

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано  
Методическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 3 от 29.04.2021 г.

Принято  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 5 от 27.05.2021 г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
ДШИ ЗАТО Звёздный  
Г.В. Мохова  
27 мая 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст детей – 8-9 лет  
Срок реализации – 1 год  
Год разработки программы: 2020 г.  
Переработана в 2021 г.

**Автор:** Алина Гаязовна Хасанова,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Звёздный  
2021

## **Пояснительная записка**

Программа «Английский язык для младших школьников» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребенок начнет изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Английский язык для младших школьников» **модифицированная**, составлена на основе учебника Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. - М.: "Росмэн – пресс", 2008 и методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010.

**Цель** – Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### **Развивающие:**

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

#### **Воспитательные:**

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

#### **2.4. Отличительные особенности программы дополнительного образования.**

Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Английский язык для младших школьников» рассчитана на обучающихся начальной школы 2 класса.

#### **Условия реализации программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся 2-х классов. Занятия приводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия – 45 мин с включением обязательных подвижных игр.

Занятия проводятся по группам, максимальная наполняемость группы - 6 человек, что позволяет найти подход к каждому обучающемуся.

Набор на программу осуществляется в течение всего учебного года.

#### **Виды работы на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

#### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом *to be* в форме «is»;

- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

#### **Форма подведения итогов**

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий** – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный** – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- **итоговый** – викторина, тестирование.

При оценке работ используется следующая шкала:

- **A** – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
- **B** – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
- **C** – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
- **D** – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

В конце каждого полугодия проводится зачетное занятие, по итогам которого составляется протокол.

**Риски:** заболеваемость детей и педагога;

**Материально- техническое обеспечение:**

- Кабинет
- Классная магнитная доска
- Экран
- Проектор

### Учебно - тематический план

№ п. п.	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	7	2	5	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
4.	Множественное число имён существительных.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
5.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
6.	Притяжательный падеж имён существительных.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
7.	Союзы; «but, and»	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Глаголы «to be» в настоящем времени.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Модальный глагол «CAN». Оборот «can see»	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
10.	Настоящее время глагола «Present Simple»	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
11.	Повелительное наклонение.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
12.	Оборот «a lot of»	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
13.	Предлоги «in, on»	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
14.	Оборот «this is/that is»	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
15.	Тема «My family».	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
16.	My favourite food.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
17.	Итоговое занятие.	4	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>16,5</b>	<b>49,5</b>	

### Содержание программы.

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

## **2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения.**

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе».

## **3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.**

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас».

## **4. Множественное число имен существительных.**

Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (afish - fish). Лексика по теме: «Животные».

## **5. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.**

Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Употребление в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

## **6. Притяжательный падеж имен существительных.**

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель».

## **7. Союзы «but, and».**

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы».

## **8. Глагол «to be» в настоящем времени.**

Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».

## **9. Модальный глагол «can». Оборот «can see».**

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

## **10. Настоящее время глагола (Present Simple).**

Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

## **11. Повелительное наклонение.**

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры».

## **12. Оборот «a lot of».**

Значение и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Овощи».

## **13. Предлоги in, on.**

Значение и употребление предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда».

## **14. Оборот «this is/ that is».**

Значение и употребление оборота «this is/that is». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Зима».

**15. Тема «My family».**

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

**16. Тема «My favorite food».**

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

**17. Итоговое занятие.**

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

### **Используемая литература:**

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothe top учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4ePo, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.