

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 3 от 29.04.2021 г.

Принято
Педагогическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 5 от 27.05.2021 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДШИ ЗАТО Звёздный
Алина Гаязовна Хасанова
Г.В. Мохова
27 мая 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст детей – 9-10 лет
Срок реализации – 1 год
Год разработки программы: 2020 г.
Переработана в 2021 г.

Автор: Алина Гаязовна Хасанова,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Звёздный
2021

Пояснительная записка

Программа «Английский язык для младших школьников» имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребенок начнет изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Английский язык для младших школьников» **модифицированная**, составлена на основе учебника Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников (под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: "Росмэн – пресс", 2008) и методического пособия "Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей" (М.: Росмэн-пресс, 2010).

Цель – Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

2.4. Отличительные особенности программы дополнительного образования.

Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Английский язык для младших школьников» рассчитана на обучающихся начальной школы 3 класса.

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для обучающихся 3-х классов. Занятия приводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия – 45 мин с включением обязательных подвижных игр.

Занятия проводятся по группам, максимальная наполняемость группы - 6 человек, что позволяет найти подход к каждому обучающемуся.

Набор на программу осуществляется в течение всего учебного года.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения;

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий**– словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный**– работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- **итоговый**–викторина, тестирование.

При оценке работ используется следующая шкала:

- **A** – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
- **B** – очень хорошо(ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
- **C** – хорошо(ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
- **D** – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

В конце каждого полугодия проводится зачетное занятие, по итогам которого составляется протокол.

Риски: заболеваемость детей и педагога;

Материально- техническое обеспечение:

- Кабинет
- Классная магнитная доска
- Экран
- Проектор

Учебно - тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	No, it isn't.	3	2	1	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Let's play snowballs.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
4.	It isn't a sofa.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
5.	I have got.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
6.	What's this?	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
7.	I haven't got a kite.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Have you got a cat?	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Who is this? Who is that?	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
10.	I can't swim.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
11.	Can you swim?	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
12.	We are children.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
13.	Do you read well?	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
14.	I want to skate/he likes to play.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
15.	My family.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
16.	My living room.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
17.	What do you like to do?	2	1	1	Зачетное занятие (тестирование)
18.	My pet	2	1	1	Зачетное занятие (тестирование)
19.	Итоговое занятие.	4	-	2	
	Итого	66	16,5	49.5	

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении. Знакомство с предстоящей работой.

2. No, it isn't.

Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме «Погода». Безличные предложения.

3. Let's play snowballs.

Употребление артиклей с существительными. Вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы на вопросы. Лексика по теме «Спорт».

4. It isn't a sofa.

Лексика по теме «Игры». Отрицательная форма безличных предложений. Сокращённая форма (it isn't) Предлоги «on, in». Вопросительные предложения типа «Is it a ...?»

5. I have got.

Введение конструкция «у меня есть /я имею». Наречие «a lot of». Построение предложений с данной конструкцией. Счёт предметов. Модальный глагол «can». Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «can».

6. What's this?

Указательные местоимения «this-that». Притяжательное местоимение «her». Вопросительное слово «What». Вопросительные предложения типа «What's this? / what's that?». Лексика по теме. Тренировка пересказов.

7. I haven't got a kite.

Отрицательная форма глагола «have». Неопределённый артикль «a/an» с существительными. Конструкции « I have got/ she has got». Предложения типа «I'm cold, he is cold». Глагол «say» в третьем лице единственного числа.

8. Have you got a cat?

Вопросительные предложения с глаголом «have, can». Личное местоимение «you». Предложения типа «This is Kate.»

9. Who is this? Who is that?

Вопросительные предложения со словом «Who». Предложения типа «Who is this? / who is that?». Специальный вопрос «Who» и глаголом «be» (present simple).

10. I can't swim.

Модальный глагол «can». Отрицательные предложения с глаголом «can». Союз «but» и предложения с ним. Вопросительное слово «When». Наречие «only».

11. Can you swim?

Вопросительные предложения с модальным глаголом «can». Краткие ответы на них. Числительные. Предлог направления «to» и его особенности перевода на русский язык.

12. We are children.

Глагол «to be» и его формы «am/is are». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «to be». Краткие ответы на вопросы.

13. Do you read well?

Вспомогательные глаголы «do/does» в настоящем времени. Общие вопросы и краткие ответы на них. Образование глаголов в третьем лице единственного числа настоящего времени. Отрицательные предложения с глаголами «do/ does».

14. I want to skate/he likes to play.

Глагол «want». Выражение «very much». Правила этикета за столом. Личные и притяжательные местоимения.

15. My family.

Настоящее время смысловых глаголов во времени «Present Simple».

16. My living room.

Обороты «there is/there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлог «behind». Специальные вопросы «Where's...? Where are...?»

17. What do you like to do?

Вопросительные и отрицательные предложения во времени present simple. Лексика по теме.

18. My pet.

Подготовка проектов на английском языке про своих любимых домашних питомцев. Грамматические времена , новая лексика.

19. Итоговое занятие.

Закрепление пройденного материала. Подведение итогов за год.

Используемая литература:

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothe top учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4ePo, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений). - Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.