

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано  
Методическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 3 от 29.04.2021 г.

Принято  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 5 от 27.05.2021 г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
ДШИ ЗАТО Звёздный  
Мохова Г.В. Мохова  
27 мая 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст детей – 10-11 лет

Срок реализации – 1 год

Год разработки программы: 2020 г.

Переработана в 2021 г.

**Автор:** Алина Гаязовна Хасанова,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Звёздный  
2021

## **Пояснительная записка**

Программа «Английский язык для младших школьников» имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребенок начнет изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Английский язык для младших школьников» **модифицированная**, составлена на основе учебника Шишкова И. А., Вербовская М. Е. "Английский для младших школьников" под редакцией Н. А. Бонк. (М.: Росмэн – пресс», 2008) и методического пособия "Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей" (М.: Росмэн-пресс, 2010).

**Цель** – Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование ) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### **Развивающие:**

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

#### **Воспитательные:**

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

#### **2.4. Отличительные особенности программы дополнительного образования.**

Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Английский язык» рассчитана на обучающихся начальной школы 4 класса.

#### **Условия реализации программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся 4-х классов. Занятия приводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия – 45 мин с включением обязательных подвижных игр.

Занятия проводятся по группам, максимальная наполняемость группы - 6 человек, что позволяет найти подход к каждому обучающемуся.

Набор на программу осуществляется в течение всего учебного года.

#### **Виды работы на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

#### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;
- рассказать о любимом времени года; друзьях; о своей семье; о своем хобби (не менее 10 фраз);
- расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- читать незнакомый текст с общим охватом понимания;
- пересказать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- написать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка (с опорой на образец);

– рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple).

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

#### **Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования.**

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий**— словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный**— работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- **итоговый**—викторина, тестирование.

При оценке работ используется следующая шкала:

- **A** – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
- **B** – очень хорошо(ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
- **C** – хорошо(ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
- **D** – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

В конце каждого полугодия проводится зачетное занятие, по итогам которого составляется протокол.

**Риски:** заболеваемость детей и педагога;

**Материально- техническое обеспечение:**

- Кабинет
- Классная магнитная доска
- Экран
- Проектор

### Учебно - тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	How do you usually spend your weekend?	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
3.	What's your favourite season?	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
4.	When's your birthday?	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
5.	What's the time?	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
6.	Was Phil at school yesterday?	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
7.	East or west home is best.	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Do you like fairy tales?	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Do you know why cats purr?	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
10	Let's go shopping	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
11	Happy birthday!	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
12	Итоговое занятие.	4	-	4	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	

### Содержание программы.

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений. Числительные до 100.

#### 2. How do you usually spend your weekend?

Притяжательные местоимения. Отрицательная форма Present Simple. Разница в употребление Present Simple и Present Continuous. Окончания глаголов в третьем лице единственного числа.(Go-goes, say-says, do – does, play-plays) . Выражения типа «have a picnic, have breakfast, have supper»

#### 3. What's your favourite season?

Множественное число имен существительных-исключений: a man- men, a woman-women, a sheep-sheep, a goose-geese, a mouse-mice. Лексика по теме: «Времена года». Употребление неопределенного артикля. Специальные вопросы. Особенности образования

и перевода безличных предложений по типу «It's frosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)». Лексика по теме: «Погода».

#### **4. When's your birthday?**

Порядковые числительные до 100. Употребление определённого артикля с именами собственными. Времена года и месяцы.

#### **5. What's the time?**

Вопросительные конструкции.(what's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past. Будущее время Future Simple. Отрицательная и вопросительная форма времени Future simple. Употребление предлога «on» с днями недели. Грамматическая конструкция «be going to».

#### **6. Was Phil at school yesterday?**

Грамматическое прошедшее время Past simple. Отрицательная и вопросительная формы времени Past Simple.Специальные вопросы. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов».

#### **7. East or west home is best.**

Местоимения some, any. Особенности употребления местоимений **some, any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### **8. Do you like fairy tales?**

Правила образования и употребления местоимения one в единственном и множественном числе. Наречия (a) little, (a) few. Особенности перевода и употребления наречий (a) little, (a) few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Сказочные герои». Количественные числительные 50-100. Правила образования и чтения количественных числительных 50-100. Порядковые числительные 1-100.Правила образования и чтения. Место в предложении порядковых числительных 1-100.

#### **9. Do you know why cats purr?**

Степени сравнения прилагательных. Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Исключения. Местоимения «this/that ». Множественное число таких слов как «children-child, mouse- mice». Модальный глагол «must», его отрицательная форма.

#### **10. Let's go shopping.**

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом must. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Наречия«much/ many/ a lot of» - их употребление. Наречия «few/ little». Указательные местоимения these- those.

#### **11. Happy birthday!**

Повторение всего пройденного материала. Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы. В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

#### **12. Итоговое занятие.**

Закрепление пройденного материала. Подведения итогов за год.

### **Используемая литература:**

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothe top учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4ePo, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.