

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано  
Методическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 5 от 22.05.2020 г.

Принято  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 4 от 25.05.2020 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО

ДШИ ЗАТО Звёздный

Г.В. Мохова

25 мая 2020 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ГОТОВИМ УРОКИ»**

Возраст детей - 7 лет

Срок реализации программы –1год

Год разработки программы: 2018 г

Автор: Воронова Галина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Звездный  
2020

## **I. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Готовим уроки» для первого класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку, программы «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др).М.: Просвещение, 2014 г. Данная программа разработана для того, чтобы помочь первоклассникам в обучении грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха.

Программа «Готовим уроки» относится к **социально- педагогической направленности**, так как она включает в себя навыки социального общения и интеллектуальное развитие школьника.

### **Актуальность и целесообразность**

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Программа актуальна, так как есть необходимость в дополнительных занятиях для первоклассников при обучении чтению. Данная программа рассчитана на детей только приступающих к чтению.Каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения.

### **Новизна**

В процессе обучения чтению учитываются индивидуальные особенности ребенка. Для этого дети работают в маленькой группе.

**Цель программы:** сформированность начальных навыков слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- учить различать гласные - согласные звуки, твердые- мягкие, глухие- звонкие согласные звуки;
- обучать звуковому анализу доступных слов;
- учить делить слова на слоги и ставить ударение в словах;
- учить переносить слова;
- научить читать слоги и слова, предложения;
- учить пересказывать небольшие тексты

#### **Метапредметные.**

##### **Познавательные:**

- учить составлять небольшие рассказы на основе иллюстраций и находить ответы на вопросы в тексте;
- учить определять степень успешности своей работы;

##### **Регулятивные:**

- учить осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- учить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

##### **Коммуникативные:**

- развивать умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

##### **Личностные:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- формировать личностный смысл учения;
- учить понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Обучение чтению»**

Данная программа согласована со школьной программой и составлена на основе УМК «Школа России»: «Азбука» Горещкий В.Г. по принципу развивающего обучения.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

В программе присутствует вариативная часть- модульный курс «Дистанционное обучение». Данный курс реализуется в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки ( например карантин по гриппу), либо в иных случаях, делающих невозможными занятия «Готовим уроки» непосредственно в учреждении.

Организация практики программой не предусмотрена.

Программа позволяет решить задачу обучения навыкам чтения с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в маленькой группе. Учить читать без утомления и перенапряжения.

### **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа основана **на принципах**:

- **принцип индивидуальности:**

обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

- **принцип дидактики** – последовательность, системность.

- **принцип доступности:**

дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

- **принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

### **Формы и режим занятий**

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 45мин.

2 занятия в неделю.

Форма занятий: совместная познавательная деятельность –

занятие-практика,

занятие- игра.

### **Ожидаемые результаты**

К концу года у детей должны быть сформированы УУД:

#### **Предметные:**

- различать гласные - согласные звуки, твердые - мягкие, глухие- звонкие согласные звуки;
- выполнять звуковой анализ доступных слов, составлять звуковые схемы;
- различать понятия «звук» и «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение»;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, печатать их;
- владеть навыком смыслового слогового чтения; пересказывать небольшие тексты

#### **Метапредметные.**

##### **Познавательные:**

- составлять небольшие рассказы на основе иллюстраций и находить ответы на вопросы в предложении, тексте;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, обобщения и классификации по родовым признакам;
- отличать новое от уже известного с помощью педагога

##### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание
- Коммуникативные:**
- слушать собеседника, задавать вопросы;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Личностные:**
- личная ответственность за свои поступки;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Формой подведения итогов реализации данной программы является наблюдение.

Критерии:

- различие гласных - согласных звуков, твердых- мягких, глухих- звонких согласных звуков;
- выполнение звуко- буквенного анализа слова;
- деление слов на слоги и постановка ударения в словах;
- составление предложений и нахождение ответов на вопросы в тексте;
- навык смыслового слогового чтения

**Риски:**

- заболеваемость детей и педагога;

**Условия реализации программы:** язык образования русский, форма обучения очная.

Программа разработана на 1 год обучения. Принимаются все желающие первоклассники

**Материально-техническое обеспечение.**

- касса букв у каждого обучающегося,
- магнитная азбука,
- звуковые фишки (красные, синие, зеленые),
- счетные палочки,
- абак (слоги),
- наборное полотно у каждого.
- цветные карандаши

**Методическое обеспечение:**

- Программа «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др).М.: Просвещение, 2014 г.
  - Горецкий В.Г. и др. Азбука: 1 класс: в 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.

### **ПУчебный план**

| № п/п | Раздел (Тема)         | Количество часов |          |       | Формы аттестации |
|-------|-----------------------|------------------|----------|-------|------------------|
|       |                       | Теория           | Практика | Всего |                  |
| 1     | Букварный период      | 5ч               | 35ч      | 40ч   | Диагностика      |
| 2     | Послебукварный период | 3ч               | 23ч      | 26ч   | Диагностика      |

|  |  |  |  |      |  |
|--|--|--|--|------|--|
|  |  |  |  | 66 ч |  |
|--|--|--|--|------|--|

### III Содержание изучаемого курса

#### **Букварный период.**

**Теория.** Понятия «звук» и «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение».

Гласные и согласные звуки; гласные: ударные и безударные, согласные: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звука буквой. Звуковая модель слова. Подбор слов к определённой модели Деление слов на слоги.

**Практика.** Гласные буквы: А, О, И, Ы, У. Согласные буквы: Н, С, К, Т, Л, В, Р. Гласная буква Е. Согласные буквы: П, М, З, Б, Д. Гласная буква Я. Согласные буквы: Г, Ч, Ш, Ж. Гласная буква Ё. Согласные буквы: Й, Х. Гласные буквы Ю, Э. Согласные буквы: Ц, Щ, Ф. Буквы Ъ, Ь. Различать слово и предложение. Деление слов на слоги. Составление звуковых моделей слов. Определение места ударения. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Чтение слогов, слов, предложений.

#### **Послебукварный период.**

**Теория.** Учебный текст. Выборочное чтение. Пересказ небольшого текста. Расширение словарного запаса.

**Практика.** Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Умение пересказывать небольшой текст. Чтение произведений: С. Маршак «Как хорошо уметь читать», В. Берестов «Читалочка», Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р», А.С.Пушкин. Сказки, Л.Н. Толстой. Рассказы для детей, К. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно», К. Чуковский «Телефон», «Путаница».

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц<br>Число | Время<br>занятия | Форма<br>прове-<br>дения | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в                      | Тема занятия   | Мес<br>то<br>про<br>веде<br>ния | Форма контроля |
|-------|----------------|------------------|--------------------------|--|--|---------------------------------|----------------|
|       |                |                  |                          |  | <b>Букварный период(29ч)</b>                               |                                 |                |
| 1     |                |                  | Комплексное занятие      | 1  | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Слово и предложение | кабинет                         |                |
| 2     |                | 1                |                          | Звуки [к], [к'], буквы К, к. Слог.                   |  |                                 |                |
| 3     |                | 1                |                          | Звуки [л], [л'], буквы Л, л.                         |  |                                 |                |
| 4     |                | 1                |                          | Звуки [в], [в'], буквы В, в. Деление слов на слоги   |  |                                 |                |
| 5     |                | 1                |                          | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Ударение      |  |                                 |                |
| 6     |                | 1                |                          | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.               |  |                                 |                |
| 7     |                | 1                |                          | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.               |  |                                 |                |
| 8     |                | 1                |                          | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б                |  |                                 |                |
| 9     |                | 1                |                          | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.               |  |                                 |                |
| 10    |                | 1                |                          | Звуки [й а] [а], Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. |  |                                 |                |

|    |  |  |   |   |         |  |
|----|--|--|---|---|---------|--|
| 11 |  |  | 1 | Звуки [г], [г'], буквы Г, г.                            |         |  |
| 12 |  |  | 1 | Буквы Г, г. Сопоставление букв г и к в слогах и словах. |         |  |
| 13 |  |  | 1 | Звук [ч'], буквы Ч, ч                                   |         |  |
| 14 |  |  | 1 | Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.         |         |  |
| 15 |  |  | 1 | Звук [ш], буквы Ш, ш                                    |         |  |
| 16 |  |  | 1 | Звук [ж], буквы Ж, ж.                                   |         | Индивидуальная форма.<br>Согласные и гласные звуки |
| 17 |  |  | 1 | Звуки [й о] [о], Буквы Ё, ё.                            |         |  |
| 18 |  |  | 1 | Звук [й'], буквы Й, й.                                  |         |  |
| 19 |  |  | 1 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.                  |         |  |
| 20 |  |  | 1 | Чтение слов и предложений с буквой Х                    |         |  |
| 21 |  |  | 1 | Гласные буквы Ю, ю.                                     |         |  |
| 22 |  |  | 1 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.                 | кабинет |  |
| 23 |  |  | 1 | Гласный звук [э], буквы Э, э.                           |         |  |
| 24 |  |  | 1 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.          |         |  |
| 25 |  |  | 1 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.                  |         | Индивидуальная форма. Деление слов на слоги        |
| 26 |  |  | 1 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.                  |         |  |
| 27 |  |  | 1 | Чтение слов с ь, ь                                      |         |  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 28 |  |  | 1 | Алфавит   |  |
| 29 |  |  | 1 | Составление и чтение предложений  | Индивидуальная форма. Чтение слогов, слов, предложений |
|    |  |  |   | <b>Послебукварный период (27ч)</b>  |  |
| 30 |  |  | 1 | А.С. Пушкин. Сказки   | Индивидуальная форма. Звонкие и глухие согласные звуки |
| 31 |  |  | 1 | С. Маршак «Как хорошо уметь читать»   |  |
| 32 |  |  | 1 | В.В. Бианки. Первая охота.  |  |
| 33 |  |  | 1 | Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»                          |  |
| 34 |  |  | 1 | М.М. Пришвин. Предмайское утро  |  |
| 35 |  |  | 1 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей  |  |
| 36 |  |  | 1 | К. Чуковский «Телефон»  | Индивидуальная форма. Чтение слогов, слов, предложений |
| 37 |  |  | 1 | К. Чуковский «Путаница»   |  |
| 38 |  |  | 1 | Русская народная сказка «Рукавичка».  |  |
| 39 |  |  | 1 | А.С.Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...». |  |
| 40 |  |  | 1 | Сказка «Петух и собака».  |  |
| 41 |  |  | 1 | И. Токмакова «Ручей», Е.Трутнева «Когда это бывает?».                             |  |
| 42 |  |  | 1 | В. Берестов «Воробушки»,  |  |



|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  |   |   |  |  |
| 43 |  |  | 1 | Н. Артюхова «Саша - дразнилка».   |  |  |
| 44 |  |  | 1 | К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет».   |  |  |
| 45 |  |  | 1 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». |  |  |
| 46 |  |  | 1 | К. И. Чуковский «Телефон».  |  |  |
| 47 |  |  | 1 | М. Пляцковский «Помощник».  |  |  |
| 48 |  |  | 1 | Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».  |  |  |
| 49 |  |  | 1 | В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».   |  |  |
| 50 |  |  | 1 | И. Пивоварова «Вежливый ослик».   |  |  |
| 51 |  |  | 1 | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф, «Кто любит собак...».   |  |  |
| 52 |  |  | 1 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».                                 |  |  |
| 53 |  |  | 1 | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка»   |  |  |
| 54 |  |  | 1 | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай».  |  | Индивидуальная форма. Чтение слогов, слов, предложений |



### Список литературы

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Рабочая программа по русскому языку(обучение грамоте и письму)для 1 класса УМК «Школа России» к учебнику В.Г. Горецкого «Азбука» Жуленкова О.В. Филатова О.В.
- С. А. Сущевская. Тексты с дырками и хвостами.«Карапуз» «Гелеос» 2008г
- Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет М.: Издательство Ювента, 2016
- Чистякова О.В. Обучение грамоте Санкт- Петербург: Издательский дом «Литера», 2015
- Цуканова С.П. Формируем навыки чтения М: Издательство Гном, 2015
- Дурова Н.В. От звука к букве М: Школьная книга, 2015
- Литературное чтение. Тесты для проверки готовности детей к школе. Крылова О.Н. М: Экзамен, 2017г
- Герасимова Д. Игра в буквы М: ЭКСМО,2015г
- Быстрое обучение чтению. Узорова О.В., Нефедова Е.А.М: Издательство «АСТ» 2017г

### Программа модульного курса «Дистанционное обучение»

Обучение по вариативному модульному курсу осуществляется по отдельным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Юный журналист» при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность, болезнь и т.п.) по желанию обучающихся и их родителей/законных представителей.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий.

Модульный курс «Готовим уроки» рассчитан на обучающихся 1 класса. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.д.). Обучающийся должен иметь первичные навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Для осуществления обратной связи, объяснения нового материала, ответов на вопросы для обучающихся организовано ежедневное дистанционное обучение в согласованное с педагогом время через различные ресурсы: социальную сеть «ВКонтакте», платформу Zoom, мессенджеры WhatsApp, Viber.

**Цель:**-создание условий для включения ребенка в новый вид деятельности путём обеспечения гибкости содержания обучения;

- сформированность начальных навыков слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

**Задачи:**

**Предметные:**

- научить читать слоги и слова, предложения;

**Метапредметные.**

**Познавательные:**

- учить составлять небольшие рассказы на основе иллюстраций и находить ответы на вопросы в тексте;
- учить определять степень успешности своей работы;

**Регулятивные:**

- учить осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

**Коммуникативные:**

- развивать умение слушать собеседника, задавать вопросы;

**Личностные:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

**Условия реализации программы:**

- возможность подключения обучающихся к используемым мессенджерам

**Формы и режим занятий**

Основной формой работы с детьми на дистанционном обучении являются занятия продолжительностью - 30 мин. Режим занятий - 2 занятия в неделю.

Форма занятий: совместная познавательная деятельность – занятие-практика, игра, путешествие, индивидуальные занятия

### Тематический план

|              | Наименование темы и разделов  | Количество часов     | Форма занятий  | Форма подведения итогов |
|--------------|---|----------------------|----------------|-------------------------|
| 1            | Раздел «Букварный период» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимательное чтение</li> <li>• Путешествие в страну «Читайка»</li> </ul>  | 2ч<br>1ч             | Платформа ZOOM | наблюдение              |
| 2            | Раздел «Послебукварный период» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина по сказкам Чуковского К.И.</li> <li>• Чтение текстов с «дырками и хвостами»</li> <li>• Загадки и ребусы</li> <li>• Игры со словами</li> </ul> | 1ч<br>2ч<br>1ч<br>1ч | Платформа ZOOM | наблюдение              |
| <b>Итого</b> |   | <b>8ч</b>            |                |                         |

### Содержание изучаемого курса

#### Раздел «Букварный период»

##### Практика.

Ученики от занятия к занятию чувствуют свой успех, делают маленькие «открытия» для себя.

*Занимательное чтение.*

Вставить пропущенный слог. Составить предложение из слов. Найди спрятавшееся слово. Игра «Слова ожили!»

*Путешествие в страну «Читайка»*

Путешествие по станциям «Узнай букву», «Собери слова», «Составь схему», «Прочитай слово», «Живое предложение»

#### Раздел «Послебукварный период»

##### Практика

Для отработки навыков осмысленного чтения и развития связной речи используются разные виды занятий.

*Викторина по сказкам Чуковского К.И.*

Вызвать интерес к произведениям поэта. «Телефон», «Бармалей», «Муха-Цокотуха», «Айболит», «Федорино горе» и др.

*Чтение текстов с «дырками и хвостами»*

Расположить картинки по порядку, пересказать текст по картинкам выборочно прочитать предложения для ответа на вопрос, определить, какой рисунок лишний, каких слов не хватает, связать начала и концовки предложений.

### *Загадки и ребусы*

Загадки- это важная часть развития логического мышления. Загадки описывают предмет, не называя его самого. Составление загадок и отгадывание. Ребус –это тоже загадка. Разгадать ребус - означает суметь верно прочесть зашифрованное послание.

### *Игры со словами*

Найти слова, спрятанные в таблице, в «цепочке»; придумать слова на последнюю букву слова.