

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано  
Методическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 5 от 22.05.2020 г.

Принято  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 4 от 25.05.2020 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
ДШИ ЗАТО Звёздный  
Г.В. Мохова  
25 мая 2020 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ГОТОВИМ УРОКИ»**

Возраст детей- 8 лет

Срок реализации программы -1год

Год разработки программы: 2017, переработана в 2018г.

Автор: Воронова Галина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Звездный  
2020

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Готовим уроки» для 2 класса составлена на основе авторской программы «Математика» (Авторы: М. И. Моро Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и авторской программы «Русский язык» (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Рабочая программа «Готовим уроки» разработана для выполнения домашнего задания учениками вторых классов. Она состоит из двух разделов: математика и русский язык. Оба предмета играют важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Данная программа призвана решить проблему правильного выполнения домашнего задания. Для этого необходимо создать для ученика комфортную среду и поддерживать его интерес ко всему, что связано с умением учиться.

Программа «Готовим уроки» относится к **социально - педагогической направленности**, так как она включает в себя навыки социального общения и интеллектуальное развитие школьника.

### **Актуальность и целесообразность.**

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Программа актуальна, так как есть необходимость в организации выполнения домашнего задания и развитии самостоятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данного курса для второклассников обусловлена их возрастными особенностями - это более устойчивое и произвольное внимание. В этом возрасте формируется самостоятельность, желание выполнить задание самому.

### **Новизна**

Занятия проходят в виде самостоятельной работы, где школьники применяют полученные на уроках знания в других условиях. Могут обратиться за помощью к педагогу.

**Цель программы:** формирование умения выполнять домашнее задание с большей долей самостоятельности

### **Задачи:**

#### **Предметные.**

##### **Математика**

- формировать умение:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (2-4действия);
- решать текстовые задачи в1-2действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;

##### **Русский язык:**

- формировать умение:

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- производить звукобуквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

### **Метапредметные.**

#### **Познавательные:**

- учить осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- учить действовать по образцу и заданному правилу;
- научить самостоятельно ориентироваться в учебнике (на страницах, в оглавлении, в словаре), находить необходимую информацию;

#### **Регулятивные:**

формировать умение:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- формировать адекватную самооценку;
- учить проводить пошаговый контроль по выполненной работе под руководством педагога, а в некоторых случаях самостоятельно

#### **Коммуникативные:**

- учить задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

#### **Личностные:**

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать личную ответственность за результат

### **Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Готовим уроки»**

Данная программа составлена на основе программы начальной школы по математике и русскому языку для 2 класса.

В программе присутствует вариативная часть - модульный курс «Дистанционное обучение». Данный курс реализуется в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки (например карантин по гриппу), либо в иных случаях, делающих невозможными занятия «Готовим уроки» непосредственно в учреждении.

Организация практики программой не предусмотрена.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения.

### **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа основана на принципах:

#### **- принцип индивидуальности:**

выполнение домашнего задания на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

#### **- принцип дидактики – последовательность, системность.**

- **принцип доступности:** дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

- **принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников;

### **Формы и режим занятий**

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 45 мин.  
2 занятия в неделю.

Форма занятий: самостоятельная работа, помощь педагога. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании. Ученик оценивает себя: выполнил работу самостоятельно или с помощью педагога, сделал ошибки или нет.

### **Ожидаемые результаты и способы проверки их**

Большая степень самостоятельности в выполнении домашнего задания (наблюдение).  
К концу года у детей должны быть сформированы УУД :

#### **Предметные.**

##### **Математика:**

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (2-4 действия);
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;

##### **Русский язык:**

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- производить звукобуквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

##### **Метапредметные.**

##### **Познавательные:**

- выполнять работу по образцу и заданному правилу;
- самостоятельно ориентироваться в учебнике (на страницах, в оглавлении, в словаре), находить необходимую информацию;

##### **Регулятивные:**

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя

##### **Коммуникативные:**

- задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

##### **Личностные:**

- проявлять личную ответственность за результат

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Формой подведения итогов реализации данной программы является наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания).

Критерии:

- быстрое включение в работу, ведение ее не отвлекаясь;
- самостоятельное ориентирование в учебнике (на страницах, в оглавлении, в словаре);
- выполнение работы по образцу и заданному правилу;
- оценка себя: выполнил работу самостоятельно или с помощью педагога, сделал ошибки или нет.

**Риски:**

- заболеваемость детей и педагога;

**Условия реализации программы:** язык образования русский, форма обучения очная.

Программа разработана на 1 год обучения

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет

Классная магнитная доска.

**Методическое обеспечение:**

- УМК «Школа России»: Русский язык 2 класс, учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2017г
- Методическое пособие. Русский язык. 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2017г
- Программа по русскому языку УМК "Школа России" авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1- 4 класс», М: Просвещение, 2014г
- Математика 2 класс, учебник, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М: Просвещение, 2015г
- Математика 2 класс, Методические рекомендации, Волкова С.И., Степанова С.В.М: Просвещение, 2017г
- - Рабочая программа по математике УМК "Школа России" 1-4 класс, М; Просвещение.2016г

## II Учебный план

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Русский язык	5ч	28ч	33ч	Наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания)
2	Математика	5ч	28ч	33ч	
				66ч	

## III Содержание изучаемого курса

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования.



## **Математика**

**Теория.** Составные задачи разных видов. Понятие «периметр». Именованные числа. Порядок выполнения действий в примерах. Приемы сложения и вычитания в пределах 100. Уравнения. Примеры на умножение и деление.

**Практика.** Числа однозначные и двузначные. Запись и чтение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Нахождение периметра прямоугольника. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Решение уравнений  $x + 4 = 9$ ,  $8 - y = 5$ . Примеры на умножение и деление (таблица умножения на 2, 3). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

## **Русский язык**

**Теория.** Понятие «текст», «главные члены предложения», «родственные слова», «корень», «части речи». Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне слова. Правила переноса слов.

**Практика.** Различать текст и предложения. Части текста. Находить подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Какие слова пишутся с заглавной буквы. Безударные гласные в корне слова и их проверка. Твёрдые и мягкие согласные. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Звонкие и глухие согласные. Проверка парных согласных в корне слова. Разделительный мягкий знак. Определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.

**Календарный учебный график  
математика, русский язык**

№ п/п	Месяц Число	Время занятия	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия		Место проведения	Форма контроля
					математика	русский язык		
1			Комплексное занятие	1	Однозначные и двузначные числа	Текст. Части текста	кабинет	Самопроверка, проверка педагогом
2				1	Единицы длины	Предложение		
3				1	Сложение и вычитание в пределах 100	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
4				1	Сложение и вычитание в пределах 100	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
5				1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Лексическое значение слова		
6				1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Лексическое значение слова		
7				1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Прямое и переносное значение слова		
8				1	Порядок выполнения действий в выражениях	Синонимы и антонимы		
9				1	Порядок выполнения действий в выражениях	Родственные слова. Корень		
10				1	Периметр прямоугольника	Однокоренные слова		
11				1	Сравнение числовых выражений	Деление слов на слоги, на слоги для переноса		
12				1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Как переносить слова с одной строки на другую?		
13				1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Алфавит		
14				1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Звукобуквенный разбор слова		
15				1	Устные приемы сложения и вычитания	Какие слова пишутся с заглавной буквы		

				в пределах 100			
16			1	Решение составных задач	Безударные гласные в корне слова		
17			1	Решение составных задач	Безударные гласные в корне слова		
18			1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Безударные гласные в корне слова		
19			1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Безударные гласные в корне слова		
20			1	Решение составных задач	Безударные гласные в корне слова		
21			1	Решение составных задач	Безударные гласные в корне слова		
22			1	Решение уравнений	Непроверяемые безударные гласные		
23			1	Решение уравнений	Слова с удвоенными согласными		
24			1	Проверка сложения и вычитания	Твёрдые и мягкие согласные		
25			1	Приемы сложения и вычитания в пределах 100	Мягкий знак в конце и в середине слова перед другими согласными		
26			1	Приемы сложения и вычитания в пределах 100	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		
27			1	Проверка сложения и вычитания	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
28			1	Решение составных задач на нахождение суммы	Звонкие и глухие согласные		
29			1	Приемы сложения и вычитания в пределах 100	Звонкие и глухие согласные		
30			1	Приемы сложения и вычитания в пределах 100	Звукобуквенный разбор слова		
31			1	Приемы сложения и вычитания в пределах 100	Проверка парных согласных в корне слова		
32			1	Вычитание в пределах 100	Проверка парных согласных в корне слова		
33			1	Вычитание в пределах 100	Проверка парных согласных в корне слова		
34			1	Вычитание в пределах 100	Разделительный мягкий знак		
35			1	Решение составных задач	Разделительный мягкий знак		
36			1	Квадрат	Разделительный мягкий знак		
37			1	Приемы сложения и вычитания в пределах 100	Части речи		
38			1	Приём умножения с помощью	Части речи		



					сложения.		
39				1	Решение задач на нахождение произведения	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
40				1	Периметр прямоугольника	Собственные и нарицательные имена существительные	
41				1	Периметр прямоугольника	Заглавная буква в написании кличек животных.	
42				1	Решение составных задач	Заглавная буква в географических названиях	
43				1	Решение составных задач	Единственное и множественное число имён существительных	
44				1	Решение задач на деление	Единственное и множественное число имён существительных	
45				1	Решение задач на деление	Текст повествование	
46				1	Решение составных задач	Глагол	
47				1	Решение составных задач	Глагол	
48				1	Приёмы умножения и деления на 10	Единственное и множественное число глаголов	
49				1	Решение задач	Единственное и множественное число глаголов	
50				1	Решение задач	Не с глаголами	
51				1	Умножение и деление числа 2 и на 2	Имя прилагательное	
52				1	Решение задач на умножение и деление	Имя прилагательное	
53				1	Решение задач на умножение и деление	Прилагательные близкие и противоположные по значению	
54				1	Приёмы умножения числа 2	Единственное и множественное число имён прилагательных	
55				1	Деление на 2	Единственное и множественное число имён прилагательных	
56				1	Умножение числа 3 и на 3	Единственное и множественное число имён прилагательных	
57				1	Деление на 3	Текст описание	
58				1	Деление на 3	Местоимение	
59				1	Решение примеров на умножение и деление	Местоимение	

60	26.05	
61	27.05	

1	Решение примеров на умножение и деление	Местоимение		
1	Решение задач на умножение и деление	Текст рассуждение		

### Список литературы

- Авторская программа «Математика» 2 класс. Авторы: М. И. Моро Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. 2019г
- Авторская программа «Русский язык» 2класс. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Просвещение, 2014г
- nsportal.ru»Начальная школа»Математика»-2-klass-m-i-mogo-m-a Минченко Т.Р. 2017г
- Кордемский, Б. А. Математическая смекалка. Лучшие логические задачи. Головоломки. Упражнения. / Б. А. Кордемский. М. : АСТ. 2016.

**Программа модульного курса «Дистанционное обучение»**

Обучение по вариативному модульному курсу осуществляется по отдельным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Юный журналист» при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность, болезнь и т.п.) по желанию обучающихся и их родителей/законных представителей.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий.

Курс рассчитан на обучающихся 2 класса общеобразовательной школы. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.д.). Обучающийся должен иметь первичные навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Для осуществления обратной связи, объяснения нового материала, ответов на вопросы для обучающихся организовано ежедневное дистанционное обучение в согласованное с педагогом время через различные ресурсы: социальную сеть «ВКонтакте», платформу Zoom, мессенджеры WhatsApp, Viber.

**Цель:** - создание условий для включения ребенка в новый вид деятельности путём обеспечения гибкости содержания обучения;

- формирование умения выполнять домашнее задание с большей долей самостоятельности.

**Задачи:****Предметные.****Математика:**

- формировать умение:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (2-4действия);
- решать текстовые задачи в 1-2действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;

**Русский язык:**

- научить проверять безударные гласные в корне слова;

**Метапредметные.****Познавательные:**

- учить действовать по образцу и заданному правилу;
- научить самостоятельно ориентироваться в учебнике (на страницах, в оглавлении, в словаре), находить необходимую информацию;

**Регулятивные:**

формировать умение:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- формировать адекватную самооценку;

- учить проводить пошаговый контроль по выполненной работе под руководством педагога, а в некоторых случаях самостоятельно

**Коммуникативные:**

- учить задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

**Личностные:**

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать личную ответственность за результат

**Условия реализации программы:**

- возможность подключения обучающихся к используемым мессенджерам

**Формы и режим занятий**

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 30мин. 2 занятия в неделю.

Форма занятий: самостоятельная работа, помощь педагога. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании. Ученик оценивает себя: выполнил работу самостоятельно или с помощью педагога, сделал ошибки или нет.

**Тематический план**

	<b>Наименование темы и разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>1</b>	<b>Русский язык</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безударные гласные в корне слова</li> <li>• Непроверяемые безударные гласные в корне слова</li> <li>• Синонимы и антонимы</li> </ul>	2ч 1ч 1ч	Платформа ZOOM	наблюдение
<b>2</b>	<b>Математика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение составных задач</li> <li>• Приемы сложения и вычитания в пределах 100</li> <li>• Решение уравнений</li> <li>• Логические задачи</li> </ul>	1ч 1ч 1ч 1ч	Платформа ZOOM	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>8ч</b>		

**Содержание изучаемого курса**

Содержание изучаемого курса направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей.

**Русский язык**

**Практика**

*Безударные гласные в корне слова*

Находить ударные и безударные гласные. Учить проверять безударные гласные в корне слова.

### *Непроверяемые безударные гласные в корне слова*

Правильно писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе.

### *Синонимы и антонимы*

Различать синонимы и антонимы. Учить их подбирать.

## **Математика**

### **Практика**

#### *Решение составных задач*

Решать задачи разных видов, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.

#### *Приемы сложения и вычитания в пределах 100*

Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком).

#### *Решение уравнений*

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора

#### *Логические задачи*

Учить строить умозаключения и их цепочки.

Оформлять условие в виде таблицы, с помощью которой гораздо проще найти ответ на поставленный в задаче вопрос.