

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 5 от 22.05.2020 г.

Принято
Педагогическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 4 от 25.05.2020 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДШИ ЗАТО Звёздный
Г.В. Мохова
25 мая 2020 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГОТОВИМ УРОКИ»

Возраст детей - 9 лет
Срок реализации программы -1 год
Год разработки программы: 2018г
Год переработки программы: 2020г

Автор: Воронова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Готовим уроки» для 3 класса составлена на основе авторской программы «Математика» (Авторы: М. И. Моро Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и авторской программы «Русский язык» (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Рабочая программа «Готовим уроки» разработана для выполнения домашнего задания учениками третьих классов. Она состоит из двух разделов: математика и русский язык. Оба предмета играют важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Данная программа призвана решить проблему правильного выполнения домашнего задания. Для этого необходимо создать для ученика комфортную среду и поддерживать его интерес ко всему, что связано с умением учиться.

Программа «Готовим уроки» относится к **социально - педагогической направленности**, так как она включает в себя навыки социального общения и интеллектуальное развитие школьника.

Актуальность и целесообразность.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Программа актуальна, так как есть необходимость в организации выполнения домашнего задания и развитии самостоятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данного курса для третьеклассников обусловлена их возрастными особенностями. С третьего года обучения в школе дети начинают осознанно относиться к учению. Ученик пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних. В этом поможет качественное выполнение домашнего задания. Появится у ученика уверенность в своих силах.

Новизна

Занятия проходят в виде самостоятельной работы, где школьники применяют полученные на уроках знания в других условиях. При необходимости могут обратиться за помощью к педагогу.

Цель программы: формирование умения выполнять домашнее задание с большей долей самостоятельности

Задачи:

Предметные.

Математика:

- формировать умение:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые задачи в 2-3 действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;
- читать, записывать, сравнивать, преобразовывать именованные числа;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- находить площадь и периметр прямоугольника

Русский язык:

- формировать умение:

- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная, с разделительным Ъ;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов)

Метапредметные.

Познавательные:

- научить действовать по образцу и заданному правилу;
- научить извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).

Регулятивные:

-формировать умение:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно

Коммуникативные:

- учить задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

Личностные:

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать личную ответственность за результат

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Готовим уроки»

Данная программа составлена на основе программы начальной школы по математике и русскому языку для 3 класса.

В программе присутствует вариативная часть- модульный курс «Дистанционное обучение». Данный курс реализуется в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки (например карантин по гриппу), либо в иных случаях, делающих невозможными занятия «Готовим уроки» непосредственно в учреждении.

Организация практики программой не предусмотрена.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа основана на принципах:

- принцип индивидуальности:

выполнение домашнего задания на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

- принцип дидактики – последовательность, системность.

- **принцип доступности:** дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

- **принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников;

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 45 мин.

2 занятия в неделю.

Форма занятий: самостоятельная работа, помощь педагога. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании. Ученик оценивает себя: выполнил работу самостоятельно или с помощью педагога, сделал ошибки или нет.

Ожидаемые результаты и способы проверки их

Большая степень самостоятельности в выполнении домашнего задания (наблюдение)

К концу года у детей должны быть сформированы УУД :

Предметные.

Математика:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые задачи в 2-3 действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;
- читать, записывать, сравнивать, преобразовывать именованные числа;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- находить площадь и периметр прямоугольника

Русский язык:

- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроносимая согласная, с разделительным Ъ;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов)

Метапредметные.

Познавательные:

- действовать по образцу и заданному правилу;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Регулятивные:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно

Коммуникативные:

- задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

Личностные:

- личная ответственность за результат

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации данной программы является наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания).

Критерии:

- выполнение задания по образцу и заданному правилу;
- концентрация и переключение своего внимания;
- извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- проведение пошагового контроля под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно

Условия реализации программы: язык образования русский, форма обучения очная.

Программа разработана на 1 год обучения

Материально-техническое обеспечение

Кабинет

Классная магнитная доска.

Методическое обеспечение:**УМК Школа России:**

- Русский язык 3 класс, учебник (Канакина В.П., Горецкий В.Г.)М: Просвещение, 2018г
- Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. М: Просвещение, 2017г
- Программа по русскому языку УМК "Школа России" авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1- 4 класс», М: Просвещение, 2014г
- Математика 3 класс, учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М: Просвещение,2018г
- Математика. 3 класс. Методические рекомендации к учебнику М.И. Моро. Волкова С.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В..М: Просвещение, 2019г
- Рабочая программа по математике УМК "Школа России" 1-4 класс, М; Просвещение.2016г

II Учебный план

| № п/п | Раздел (Тема) | Количество часов | | | Формы аттестации |
|-------|---------------|------------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Русский язык | 5ч | 28ч | 33ч | Наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания) |
| 2 | Математика | 5ч | 28ч | 33ч | |

III Содержание изучаемого курса

Математика

Теория. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Практика. Нумерация чисел. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. Таблица умножения. Площадь фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Доли. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Деление с остатком.

Решение уравнений. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.

Русский язык

Теория. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Синонимы, антонимы, омонимы. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи. Разделительный (Ь) мягкий знак. Состав слова. Части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов).

Практика. Находить главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Синонимы, антонимы, омонимы. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, числительное. Разделительный мягкий знак. Различать однокоренные слова и форму слова. Сложные слова. Разбор слов по составу. Уметь проверять безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слова. Имя существительное (одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, род, склонение, падеж, число). Имя прилагательное (род (ед.ч.), число, падеж). Местоимение. Глагол (число, род в прошедшем времени, лицо в будущем и настоящем).

Календарный учебный график

математика, русский язык

| № п/п | Месяц Число | Время занятия | Форма проведения | Количество часов | Тема занятия | | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------------|---------------|---------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | | | | математика | русский язык | | |
| | | | Комплексное занятие | | | | кабинет | Самопроверка, проверка педагогом |
| 1 | 16.09 | | | 1 | Решение уравнений | Простое и сложное предложения | | |
| 2 | 18.09 | | | 1 | Решение уравнений | Слово и словосочетание | | |
| 3 | 23.09 | | | 1 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Синонимы, антонимы, омонимы | | |
| 4 | 25.09 | | | 1 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | Части речи | | |
| 5 | 30.09 | | | 1 | Порядок выполнения действий. Таблица умножения и деления на 2- 4 | Имя существительное, местоимение | | |
| 6 | 02.10 | | | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Имя прилагательное | | |
| 7 | 14.10 | | | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Глагол | | |
| 8 | 16.10 | | | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Числительное | | |
| 9 | 21.10 | | | 1 | Задачи на кратное сравнение | Звукбуквенный разбор слова | | |
| 10 | 23.10 | | | 1 | Задачи на кратное сравнение | Разделительный мягкий знак | | |
| 11 | 28.10 | | | 1 | Решение задач разных видов | Разделительный мягкий знак | | |
| 12 | 30.10 | | | 1 | Решение задач разных видов | Однокоренные слова | | |
| 13 | 06.11 | | | 1 | Таблица умножения и деления на 5-7 | Сложные слова | | |
| 14 | 11.11 | | | 1 | Площадь фигуры | Форма слова | | |
| 15 | 13.11 | | | 1 | Квадратный сантиметр | Разбор слов по составу | | |
| 16 | 25.11 | | | 1 | Площадь прямоугольника | Разбор слов по составу | | |
| 17 | 27.11 | | 1 | Табличное умножение и деление с | Разбор слов по составу | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | числами 2-8 | | |
| 18 | 02.12 | | | 1 | Таблица умножения и деления на 9 | Разбор слов по составу | |
| 19 | 04.12 | | | 1 | Квадратный дециметр | Безударные гласные в корне | |
| 20 | 09.12 | | | 1 | Квадратный метр | Безударные гласные в корне | |
| 21 | 11.12 | | | 1 | Умножение и деление с числами 1, 0 | Безударные гласные в корне | |
| 22 | 16.12 | | | 1 | Доли. | Парные согласные в корне слова | |
| 23 | 18.12 | | | 1 | Окружность и круг | Непроизносимые согласные в корне слова | |
| 24 | 23.12 | | | 1 | Диаметр круга. Решение задач | Непроизносимые согласные в корне слова | |
| 25 | 25.12 | | | 1 | Деление вида 80:20 | Слова с удвоенными согласными | |
| 26 | 13.01 | | | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное | Разделительный твердый и мягкий знаки | |
| 27 | 15.01 | | | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное | Разделительный твердый и мягкий знаки | |
| 28 | 20.01 | | | 1 | Деление двузначного числа на однозначное | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | |
| 29 | 22.01 | | | 1 | Деление двузначного числа на однозначное | Собственные и нарицательные имена существительные | |
| 30 | 27.01 | | | 1 | Случай деления вида 87:29 | Звукобуквенный анализ слов | |
| 31 | 29.01 | | | 1 | Случай деления вида 87:29 | Число имён существительных | |
| 32 | 03.02 | | | 1 | Решение уравнений | Род имён существительных | |
| 33 | 05.02 | | | 1 | Решение уравнений | Определение рода имён существительных | |
| 34 | 10.02 | | | 1 | Деление с остатком | Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода | |
| 35 | 12.02 | | | 1 | Деление с остатком | Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода | |
| 36 | 26.02 | | | 1 | Решение задач на деление с остатком | Склонение имён существительных | |
| 37 | 02.03 | | | 1 | Решение задач на деление с остатком | Склонение имён существительных | |
| 38 | 04.03 | | | 1 | Тысяча | Падежи имен существительных | |
| 39 | 11.03 | | | 1 | Запись трёхзначных чисел. | Падежи имен существительных | |
| 40 | 16.03 | | | 1 | Письменная нумерация в пределах 1000 | Падежи имен существительных | |
| 41 | 18.03 | | | 1 | Письменная нумерация в пределах 1000 | Падежи имен существительных | |
| 42 | 23.03 | | | 1 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз | Падежи имен существительных | |
| 43 | 25.03 | | | 1 | Представление трёхзначных чисел в виде | Падежи имен существительных | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | суммы разрядных слагаемых | | | |
| 44 | 30.03 | | | 1 | Письменная нумерация в пределах 1000 | Связь имени прилагательного с именем существительным | | |
| 45 | 01.04 | | | 1 | Единицы массы. Грамм | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) | | |
| 46 | 13.04 | | | 1 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | Родовые окончания имён прилагательных | | |
| 47 | 15.04 | | | 1 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | Родовые окончания имён прилагательных | | |
| 48 | 20.04 | | | 1 | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000 | Число и падеж имен прилагательных | | |
| 49 | 22.04 | | | 1 | Виды треугольников | Падеж имен прилагательных | | |
| 50 | 27.04 | | | 1 | Приемы сложения и вычитания в пределах 1000 | Местоимение | | |
| 51 | 29.04 | | | 1 | Приемы сложения и вычитания в пределах 1000 | Местоимение | | |
| 52 | 06.05 | | | 1 | Приемы сложения и вычитания в пределах 1000 | Глагол | | |
| 53 | 13.05 | | | 1 | Приемы сложения и вычитания в пределах 1000 | Неопределённая форма глагола | | |
| 54 | 18.05 | | | 1 | Решение задач | Неопределённая форма глагола | | |
| 55 | 20.05 | | | 1 | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное | Изменение глагола по числам | | |
| 56 | 25.05 | | | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное | Изменение глагола по числам | | |
| 57 | 27.05 | | | 1 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное | Время глагола | | |

Программа модульного курса «Дистанционное обучение»

Обучение по вариативному модульному курсу осуществляется по отдельным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Юный журналист» при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность, болезнь и т.п.) по желанию обучающихся и их родителей/законных представителей.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий.

Курс рассчитан на обучающихся 3 класса общеобразовательной школы. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.д.). Обучающийся должен иметь первичные навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Для осуществления обратной связи, объяснения нового материала, ответов на вопросы для обучающихся организовано ежедневное дистанционное обучение в согласованное с педагогом время через различные ресурсы: социальную сеть «ВКонтакте», платформу Zoom, мессенджеры WhatsApp, Viber.

Цель: создание условий для включения ребенка в новый вид деятельности путём обеспечения гибкости содержания обучения;

- формирование умения выполнять домашнее задание с большей долей самостоятельности

Задачи:

Предметные.

Математика:

- формировать умение:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые задачи в 2-3 действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;

Русский язык:

- формировать умение:

- производить разбор слов по составу, звукобуквенный разбор;
- различать однокоренные слова и форму одного и того же слова;
- подбирать синонимы, антонимы к словам;
- распознавать части речи.
- **Метапредметные.**

Познавательные:

- научить действовать по образцу и заданному правилу;
- научить извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).

Регулятивные:

-формировать умение:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно

Коммуникативные:

- учить задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

Личностные:

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать личную ответственность за результат

Условия реализации программы:

- возможность подключения обучающихся к используемым мессенджерам

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми на дистанционном обучении являются занятия продолжительностью - 30 мин. 2 занятия в неделю.

Форма занятий: самостоятельная работа, помощь педагога. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании. Ученик оценивает себя: выполнил работу самостоятельно или с помощью педагога, сделал ошибки или нет.

Тематический план

| | Наименование темы и разделов | Количество часов | Форма занятий | Форма подведения итогов |
|---|---|-------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 1 | Русский язык <ul style="list-style-type: none">• Части речи• Звукбуквенный разбор слова• Родственные слова и форма слова• Синонимы, антонимы, омонимы | 1ч 1ч 1ч 1ч | Платформа ZOOM | наблюдение |
| 2 | Математика <ul style="list-style-type: none">• Решение задач разных видов• Решение примеров на умножение и деление | 2ч 2ч | Платформа ZOOM | наблюдение |
| | Итого | 8ч | | |

Содержание изучаемого курса

Содержание изучаемого курса направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей.

Русский язык

Практика

Части речи

Определять имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, числительное среди других частей речи в предложении, тексте.

Звукобуквенный разбор слова

Проводить звукобуквенный разбор слова.

Родственные слова и форма слова

Разбирать слова по составу, различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.

Синонимы, антонимы, омонимы

Объяснять омонимы. Различать синонимы и антонимы. Учить их подбирать.

Математика

Практика

Решение задач разных видов

Решать задачи разных видов, выполнять краткую запись задачи.

Решение примеров на умножение и деление

Выполнять внетабличное умножение и деление.