

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 3 от 29.04.2021 г.

Принято
Педагогическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 5 от 27.05.2021 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДШИ ЗАТО Звёздный
Г.В. Мохова
27 мая 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГОТОВИМ УРОКИ»**

Возраст детей – 10-11 лет
Срок реализации – 1 год
Год разработки программы: 2016 г.
Переработана в 2020, 2021 г

Автор: Галина Николаевна Воронова,
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Готовим уроки» для 4 класса составлена на основе авторской программы «Математика» (Авторы: М. И. Моро Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и авторской программы «Русский язык» (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Рабочая программа «Готовим уроки» разработана для выполнения домашнего задания учениками четвертых классов. Она состоит из двух разделов: математика и русский язык. Оба предмета играют важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Умение учиться основано на способности школьника отделять известное от неизвестного. Умение доводить начатое дело до конца.

Данная программа призвана решить проблему правильного выполнения домашнего задания. Для этого необходимо создать для ученика комфортную среду и поддерживать его интерес ко всему, что связано с умением учиться.

Программа «Готовим уроки» относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как она включает в себя навыки социального общения и интеллектуальное развитие школьника.

Актуальность и целесообразность.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Программа актуальна, так как есть необходимость в организации выполнения домашнего задания и развитии самостоятельности школьников. Самостоятельность школьника начинается со способности проводить рефлекссию, т. е. различать «это я уже знаю и умею», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться».

В этом поможет качественное выполнение домашнего задания. Появится у ученика уверенность в своих силах.

Новизна

Занятия проходят в виде самостоятельной работы, где школьники применяют полученные на уроках знания в других условиях. При необходимости могут обратиться за помощью к педагогу.

Цель программы: формирование умения выполнять домашнее задание с большей долей самостоятельности

Задачи:

Предметные.

Математика:

- формировать умение:
 - выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–5 действий (со скобками и без скобок);
 - решать текстовые задачи в 2-4 действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;
 - читать, записывать, сравнивать, преобразовывать именованные числа;
 - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
 - находить площадь и периметр прямоугольника

Русский язык:

- формировать умение:

- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная, с разделительным Ъ;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, склонение, число, падеж имен существительных, род (ед.ч.), падеж, число имен прилагательных, время, спряжение, лицо (н.в. и б.в.), род (п.в.) и число глаголов)

Метапредметные.

Познавательные:

- научить действовать по образцу и заданному правилу;
- научить извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).

Регулятивные:

-формировать умение:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- формировать адекватную самооценку;

Коммуникативные:

- учить задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

Личностные:

- развивать умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формировать личную ответственность за результат

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Готовим уроки»

Данная программа составлена на основе программы начальной школы по математике и русскому языку для 4 класса.

В программе присутствует вариативная часть- модульный курс «Дистанционное обучение». Данный курс реализуется в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки (например карантин по гриппу), либо в иных случаях, делающих невозможными занятия «Готовим уроки» непосредственно в учреждении.

Организация практики программой не предусмотрена.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа основана на принципах:

- принцип индивидуальности:

выполнение домашнего задания на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

- **принцип дидактики** – последовательность, системность.

- **принцип доступности**: дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

- **принцип наглядности**: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников;

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 45 мин.

2 занятия в неделю. Ученики могут приходить на занятие в свободное для них время, если не получается по расписанию.

Форма занятий: самостоятельная работа, помощь педагога. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании. Ученик оценивает себя: выполнил работу самостоятельно или с помощью педагога, сделал ошибки или нет.

Ожидаемые результаты

Большая степень самостоятельности в выполнении домашнего задания (наблюдение)

К концу года у детей должны быть сформированы УУД :

Предметные.

Математика:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–5 действий (со скобками и без скобок);
- решать текстовые задачи в 2–4 действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;
- читать, записывать, сравнивать, преобразовывать именованные числа;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- находить площадь и периметр прямоугольника

Русский язык:

- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная, с разделительным Ъ;
- распознавать части речи, их грамматические признаки

Метапредметные.

Познавательные:

- действовать по образцу и заданному правилу;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Регулятивные:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- адекватная самооценка
- **Коммуникативные:**
- задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

Личностные:

- личная ответственность за результат

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации данной программы является наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания).

Критерии:

- извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- умение задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- концентрация и переключение своего внимания;
- проведение пошагового контроля под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- формирование адекватной самооценки;

Риски:

- заболеваемость детей и педагога;

Условия реализации программы: язык образования русский, форма обучения очная.

Программа разработана на 1 год обучения

Материально-техническое обеспечение

Кабинет

Классная магнитная доска

II Учебный план

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Русский язык	5ч	28ч	33ч	Наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания)
2	Математика	5ч	28ч	33ч	
				66ч	

III Содержание изучаемого курса

Математика

Теория. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Планирование хода решения задачи. Представление

текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Вычисление площади прямоугольника.

Практика. Нумерация чисел. Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения. Площадь фигуры. Доли. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Деление с остатком.

Решение уравнений. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.

Русский язык

Теория. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Синонимы, антонимы, омонимы. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи. Разделительный (Ь) мягкий знак. Состав слова. Части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов).

Практика. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Синонимы, антонимы, омонимы. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, числительное. Разделительный мягкий знак. Однокоренные слова. Форма слова. Сложные слова. Разбор слов по составу. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Имя существительное (одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, род, склонение, падеж, число). Имя прилагательное (род (ед.ч.), число, падеж). Местоимение. Глагол (спряжение, число, род в прошедшем времени, лицо в будущем и настоящем).

Список литературы

- Программа по русскому языку УМК "Школа России" авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1- 4 класс», М: Просвещение, 2014г
- Рабочая программа В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого по русскому языку 4 класс. Косумова А.З. 2019г
- Русский язык 4класс,учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2018г
- Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. М: Просвещение, 2017г
- Рабочая программа по математике УМК "Школа России" 1-4 класс, М; Просвещение.2016г
- Рабочая программа по математике для 4 класса "Школа России" Класен О.В.2019г
- Математика 3 класс, учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М: Просвещение,2018г
- Математика. 3 класс. Методические рекомендации к учебнику М.И. Моро. Волкова С.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В..М: Просвещение, 2019г