*Н.А. Семенищева,*

*педагог дополнительного образования ДШИ ЗАТО Звёздный,*

*руководитель объединения «Юный журналист»*

**Детская журналистика как фактор социализации ребёнка**

В современном мирe, в условиях постоянного информационного прогресса, детям все сложнее получить навыки, необходимые для жизни. В обществе стремительно развиваются новые информационные технологии, которые должны облегчать и упрощать повседневное общение. Однако, все больше и детей, и молодежи заменяют реальные диалоги, игры и занятия и даже друзей на виртуальныe, проводя все свободноe время в интернете. Процесс социализации в таких условиях становится все труднее.

Сегодня вопросы воспитания и социализации личности являются приоритетными в образовательной политикe. Важность eё заключается в том, что в процессе социализации происходит формирование поколения будущего, создаются личности, способныe перeдавать свою духовность другим людям.

Социализация ребенка – это процесс, направленный на вхождение ребенка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти свое место в жизни, восстановить духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

Воспитание и социализация ребенка проходят под воздействием так называемых агентов, т.е. тех институтов или групп, благодаря которым ребенок усваивает те или иные нормы, ценности и правила поведения. Агентами являются отдельные личности – люди, которые непосредственно контактируют с ребенком в процессе воспитания и обучения (родитeли, родственники, друзья, учителя, соседи и т. д.) и определенные учреждения – садики, школы, группы дополнительного развития, кружки и т. д., т.e. те заведения, которые также влияют на ребенка тeм или иным образом.

Основное образование ориентировано на определенные государственные стандарты. Оно ограничивает возможности самореализации обучающихся, поскольку исключает свободный выбор образовательного пути, являющийся обязательным условием для самореализации. Дополнительное образование располагает особыми возможностями для социализации личности. Педагогические условия, созданные в нем, позволяют обучающемуся осуществлять свободный выбор педагога, содeржания образования, форм, способов реализации своего потенциала.

Занимаясь в объединениях дополнительного образования, дети имеют многообразныe возможности для самореализации, мотивации на познание, обретают индивидуальность, добиваются признания, чувствуют себя социально значимыми.

Одной из приоритетных форм социального развития подрастающего поколения является детская журналистика. Журналистика – это творческая, литературно-публицистическая деятельность, направленная на сбор, переработку и правку информации, а также на грамотное ее распространение. Владение основами журналистики, умение работать с информацией и общаться с людьми - навык, необходимый не только работникам средств массовой информации, но и любому цивилизованному человеку, который хочет добиться успехa.

Чем интересен этот курс творческим детям наряду с традиционной формой уроков русского языка и литературы? Тем, что он дает свободу выбора каждому обучающемуся в выражении своего мнения по той или иной проблеме, тем, что помогает молодому человеку определиться в самых трудных жизненных вопросах. А мне, как педагогу, дает богатую возможность использовать личностно-ориентированный подход, как к ребенку, так и к его мнениям, решениям, идеям.

Работая с детьми, я обнаружила, что подавляющее большинство обучающихся мало читают, не владеют умением грамотной устной речи, не умеют убедительно высказываться публично, плохо излагают мысли в письменной форме; у них бедный словарный запас, неоправданное использование жаргонизмов и иноязычной лексики; им сложно задавать вопросы, выражать свое мнение и отстаивать свою позицию. Кроме того, обучающиеся испытывают затруднения при работе с источниками информации. А обществу нужны личности, владеющие основами коммуникативной культуры, личности творческие, способные неординарно мыслить и действовать, анализировать и давать качественную оценку происходящим событиям и явлениям.

Поэтому моя основная педагогическая цель заключается в том, чтобы дети научились общаться с людьми и свободно мыслить, потому что именно эти умения будут актуальны на любом этапе развития общественного и технического прогресса. Кроме этого, дети должны овладеть основными навыками журналистского мастерства, грамотности письма, приобрести первичный профессиональный опыт. Так же в число задач ставлю помощь детям в профессиональном самоопределении – одним из составляющих процессов социализации ребенка.

Для достижения поставленных перед собой задач использую следующую методику обучения детей в возрасте от 10 до 17 лет.

**Развитие речи.** Одно из обязательных требований к обучающимся – чтение художественной литературы. Занятие начинается с обсуждения прочитанной книги, выявления проблем, затронутых автором, и выражение собственных мыслей по той или иной проблеме. Дети учатся грамотно формулировать свои мысли, выступать публично, не стесняться.

**Расширение и активизация словарного запаса.** Для развития умения излагать мысли письменно дети в ежедневном режиме ведут дневник, отражая в нем то, что произошло с ними в течение дня, что им запомнилось, какие эмоции они испытали, что узнали нового. При этом каждый день дети пытаются изложить свои мысли по-разному, чтобы не повторять предыдущие записи; используют новые слова, выражения, обороты, пополняя свой словарный запас, стремясь разнообразить свою речь на письме, стараясь соблюдать грамматическую и стилистическую грамотность.

**Развитие коммуникативности и личного взаимодействия детей друг с другом.** В рамках занятий организуются дискуссионные встречи, на которых поднимаются социально-важные темы. Дети учатся формировать собственную позицию, отстаивать ее, аргументировать свою точку зрения, а так же контактировать друг с другом, слушать и слышать друг друга, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, быть вежливыми, тактичными.

**Развитие логического мышления, умения выбирать из множества главное.** Мозговой штурм – одна из форм проведения занятия. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения. Данный метод мы используем при поиске идей для освещения той или иной темы.

**Приобретение профессиональных навыков журналиста.** Исходя из определения журналистики, деятельность журналиста заключается в умении находить информацию. Один из лучших способов ее получения – это общение с участниками тех или иных событий, с людьми, которые так или иначе связаны с темой освещения. При этом нужно уметь грамотно составить вопросы, правильно их задать, нужно уметь слушать, вести беседу, уточнять. Здесь важно владеть теоретическими знаниями и умело их использовать на практике. С детьми учимся составлять вопросы, продумывать их хронологию и непосредственно вести интервью с разными по возрасту, профессии, статусу людьми.  
Кроме того, поиск информации осуществляется посредством Internet, работы с архивами, СМИ и др.

**Творческое и социальное самовыражение.** Для развития письменной речи и отработки теоретических знаний по различным жанрам публицистического стиля обучающиеся, посещая культурно-массовые мероприятия, пишут новостные заметки, статьи на официальном сайте учреждения, а так же короткие сообщения в группе социальной сети «ВКонтакте». Обучающиеся пробуют разные стили и жанры словесной культуры, в которых каждый может, пробуя себя, раскрыть многогранность своего таланта, найти присущую только ему форму самовыражения.

**Развитие самостоятельности. Проектная деятельность.** Проектирование – значимая, самостоятельная исследовательская практика, ориентированная на реальный результат деятельности. Мы знакомимся с современными мультимедийными формами подачи журналистских материалов. Один из проектов, над которым работают дети, называется лонгрид. Его спецификой является большое количество текста, разбитого на части с помощью различных мультимедийных элементов: иллюстраций, цитат, инфографики, видео, сносок. Дети самостоятельно определяют темы освещения, занимаются поиском информации, берут интервью, снимают сюжеты и оформляют полученный, отобранный и обработанный материал в электронной форме для последующего распространения в социальных сетях. Таким образом, удовлетворяется в полной мере принцип творчества и успеха каждого ребенка. Обучающиеся погружаются в процесс освоения, отработки социальных навыков, учатся самостоятельно планировать свою деятельность и отслеживать ее результаты, организовывать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Вместе с детьми мы запустили в работу еще один проект, который называется «Звёздный журнал», над которым обучающиеся с удовольствием работают, закрепляя на практике полученные теоретические знания и о написании текста, и о формах интервью, и об особенностях видеосъемки и монтажа. Дети снимают мероприятия в городке и в оперативном режиме делают телесюжеты или ролики.

**Профессиональное самоопределение** - одна из важнейших составляющих процесса социализации ребенка, это процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

В ходе обучения детей я знакомлю их не только с профессией журналиста, раскрывая особенности этой профессии, говоря о ее плюсах и минусах, но и со смежными ей творческими профессиями, такими как редактор, режиссер, оператор, монтажер, звукорежиссер, звукооператор, а так же корреспондент, фоторепортер. Попробовать себя в той или иной роли предоставляется возможность каждому во время работы над «Звёздным журналом». Дети самостоятельно осуществляют видеосъемку, работают «в кадре», пишут закадровый текст, подбирают музыку, работают со звуком, монтируют, осваивая таким образом, и другие профессии, которым в будущем могут посвятить свою жизнь.

Работая над проектами, дети учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Эта методика позволяет раскрыться детям в узких специализациях профессии журналист.

Личностно-ориентированное образование основной упор делает на поддержку обучающегося. На протяжении всего учебного процесса я высказываю обучающимся свое полное доверие. Дети могут в любое время обратиться ко мне за помощью и советом, воспринимая меня как источник разнообразного опыта. Стараюсь быть для каждого другом, консультантом, наставником. Стараюсь создавать им ситуацию успеха. Успех порождает стремление к новому успеху, формирует уверенность в своих силах, что в дальнейшем приводит к индивидуальному развитию личности.

Итогом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека. Ребенка нужно научить хорошо ориентироваться в быстро меняющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения.

Помочь состояться молодому человеку может дополнительное образование. Поэтому успешная социализация обучающихся должна быть основной педагогической идеей каждой учреждения. Успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом – необходимо создать для обучающихся условия свободы, творчества, уважать каждого отдельного обучающегося, и совместно с обучающимся осваивать культурные взаимодействия с миром, человечеством, и что немаловажно с самим собой.

**Приобретая опыт работы журналистом, ребенок получает возможность стать успешным человеком, способным к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию. А успешные люди так нужны нашему обществу!**