**Воронова Галина Николаевна-** педагог дополнительного образования.

Место работы: МБУ ДО ЦДТ «Звездный»

**Технологическая карта занятия**

**Введение в образовательную программу курса «Обучение чтению»**

Образовательная программа: «Обучение чтению»

Возраст обучающихся: 5лет

Тема занятия: Введение в образовательную программу курса «Обучение чтению»

Цель занятия: формирование познавательного интереса к чтению

Задачи: - сформировать представление о занятиях;

- познакомить с неречевыми - речевыми и гласными звуками;

- формировать умение определять первый звук в слове;

- развивать внимание;

- воспитывать желание работать в новой группе

Тип занятия: открытие новых знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Время, мин | Деятель-ность педагога | Деятель-ность обучающихся | Методы  обучения | формы обучения | Прогнози-руемый результат образова-тельной деятельности | Учебно-методическое обеспече-ние |
| Организационный | 2мин | Активизация внимания. Игра «Повтори за мной».  -Давайте познакомимся. | Повторяют движения за учителем.  Дети называют свои имена. | игра  словесный | фронтальная | Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками | Планирование на основе «Букваря» Н.С.Жуковой |
| Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | 3мин | - Вы пришли на занятие «Чтение».  -Как вы думаете, чему мы будем учиться?  Показываю 2 толстые книги.  - Хотели бы прочитать их сами, узнать много нового и интересного?  Сегодня мы с вами начнем путешествие по стране «Читалия»(карта)  -Могут нам встретиться трудности в пути? Какие? | Отвечают на вопросы. | наглядный  мотивация | фронтальная | Формулирование познавательной цели | Презентация |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 5мин | Первая  станция «Звуковая».  -Давайте послушаем, какие звуки слышны?  -Это не речевые звуки.  -Что просит сказать врач, когда осматривает горло?  - Когда мы восхищаемся, какой звук произносим?  -Как мы изображаем вой волка, крик ослика?  -Это все речевые звуки. И есть еще много других звуков.  -Мы сначала звуки …,а потом…  -Все звуки живут в 3 домиках, каких?  Повторите за мной звуки а,о,у,и, ы,э. Как проходит воздух, когда мы их произносим?  Эти звуки гласные. Они будут жить в 1 домике. Каком? | Отвечают:  сигнал машины, стук в коридоре...  а  О!  у-у-у  и-а  слушали, произносили  В красном, зеленом, синем.  Звуки тянутся, воздух проходит свободно  В красном домике | словесный  наглядный | фронтальная | Сотрудничество с педагогом.  Осознанно строить высказывания.  Знакомство с речевыми-неречевыми звуками, гласными звуками. | Презентация  Презентация |
| Первичная проверка понимания изученного | 4мин | Игра «Поймай первый звук» (все встают в круг). Педагог стоит в центре круга, кидает мяч, называя 1 звук: ааармия, ооозеро, Ииимя… | Дети ловят мяч, называют 1 звук и кидают мяч педагогу. | игровой | коллективная | Понимание изученного. | Мяч |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | 4мин | -Составьте схему слова «ау».  Проверка. Произносим вместе интонационно: ааау, аууу  -Фишки какого цвета использовали? Почему?  -Звуки на письме обозначаются значками- буквами  Подчеркните буквы, которые знаете. | Составляют схему слова, используя фишки белого и красного цвета.  В слове гласные звуки, поэтому взяли фишки красного цвета.  На листе подчеркивают буквы.  Физминутка | практический | индивидуальная | Понятно выражать свои мысли. Применять знания в новых условиях. | Фишки белого, красного цвета, наборное полотно.  Лист с напечатанными буквами алфавита. Цветные карандаши. |
| Обобщение и систематизация знаний | 3мин | /\  неречевые речевые  / | \ | Звуки бывают неречевые и речевые. Речевые звуки живут в 3 домиках. Гласные звуки в … | словесный  наглядный | фронтальная | Осмысление изученного. Понятно выражать свои мысли.  Обобщать знания. | Презентация |
| Контрольный | 1мин | -Обведите картинки, название которых начинается с гласного звука.  Проверка с эталоном. | На листе обводят маленькие картинки (удочка, аист, дом, собака, ива, окна) | Письменный контроль | индивидуальная | Контроль и коррекция.  Самооценка | Лист с картинками |
| Итоговый | 1мин | -И так, мы с вами начали путешествие по стране «Читалия». На какой станции остановились? Справились с заданиями? | Отвечают на вопрос. | словесный | фронтальная | Понятно выражать свои мысли. |  |
| Рефлексивный | 1мин | -Кому понравилось путешествие? Чем?  -Кто справился с трудностями?  Вам вручаю «звуковичка» | Отвечают на вопросы. | словесный  поощрение | фронтальная | Понятно выражать свои мысли. | Человечки- звуковички. |
| Информационный | 1мин | К следующему занятию принести книжку, которую вы читаете с родителями, и показать детям |  | словесный |  |  |  |