**Аннотация**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Готовим уроки»**

Программа разработана для учеников 1 класса

**Цель программы:** сформированность начальных навыков слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

**Задачи:**

**Предметные**:

* учить различать гласные - согласные звуки, твердые- мягкие, глухие- звонкие согласные звуки;
* обучать звуковому анализу доступных слов;
* учить делить слова на слоги и ставить ударение в словах;
* учить переносить слова;
* научить читать слоги и слова, предложения;
* учить пересказывать небольшие тексты

**Метапредметные.**

**Познавательные:**

* учить составлять небольшие рассказы на основе иллюстраций и находить ответы на вопросы в тексте;
* учить определять степень успешности своей работы;

**Регулятивные:**

* учить осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
* учить проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве

**Коммуникативные:**

* развивать умение слушать собеседника, задавать вопросы;
* развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности;

**Личностные**:

* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
* формировать личностный смысл учения;
* учить понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Ожидаемые результаты**

К концу года у детей должны быть сформированы УУД:

**Предметные**:

* различать гласные - согласные звуки, твердые - мягкие, глухие- звонкие согласные звуки;
* выполнять звуковой анализ доступных слов, составлять звуковые схемы;
* различать понятия «звук» и «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение»;
* составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, печатать их;
* владеть навыком смыслового слогового чтения;

 пересказывать небольшие тексты

**Метапредметные.**

**Познавательные:**

* составлять небольшие рассказы на основе иллюстраций и находить ответы на вопросы в предложении, тексте;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, обобщения и классификации по родовым признакам;
* отличать новое от уже известного с помощью педагога

**Регулятивные:**

* проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание

**Коммуникативные:**

* слушать собеседника, задавать вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности;

**Личностные**:

* личная ответственность за свои поступки;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной**

**программы**

Формой подведения итогов реализации данной программы является наблюдение.

Критерии:

* различие гласных - согласных звуков, твердых- мягких, глухих- звонких согласных звуков;
* выполнение звуко- буквенного анализа слова;
* деление слов на слоги и постановка ударения в словах;
* составление предложений и нахождение ответов на вопросы в тексте;
* навык смыслового слогового чтения