

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано  
Методическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 5 от 30.05.2023 г.

Принято  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
ДШИ ЗАТО Звёздный  
Г.В. Мохова  
31 мая 2023 года

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Возраст детей – 5-10 лет  
Срок реализации – 1 год  
Год разработки программы: 2017 г.  
Переработана в 2020 г.

**Автор:** Наталья Михайловна Суркова,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

ЗАТО Звёздный  
2023

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная общеразвивающая программа "Логопедия" разработана в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности для детей 5 - 10 лет.

Адаптированная образовательная общеразвивающая программа «Логопедия» и порядок её утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный и другими документами в области образования.

**Актуальность программы** предусматривает возможность в условиях учреждения дополнительного образования оказать своевременную и специфическую помощь детям с различными отклонениями в речевом развитии. Такие отклонения носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребёнка. Каждый такой ребёнок нуждается в особом подходе в процессе обучения.

Некоторые из речевых нарушений могут быть преодолены в условиях обучения в специальных логопедических классах и группах детского сада, другие возможно устранить в условиях логопедического кабинета (пункта) при школе или дошкольном учреждении.

Дети с общим недоразвитием речи, нарушением фонематического слуха и нарушением произношения относятся к той категории детей, которые в первую очередь нуждаются в специальной помощи. Они не только испытывают затруднения в процессе общения, комплексуют, но и оказываются в числе стойко неуспевающих по программе детского сада и начальной школы. Чем раньше начинается коррекция речевых нарушений, тем выше её результативность. Своевременное выявление детей с речевой патологией, правильная квалификация имеющихся у них дефектов устной и письменной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появления у этих детей в будущем нарушений чтения и письма (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку.

В условиях МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный нет возможности набирать группы таких одновозрастных детей с исходными дефектами (как в детском саду или школе). Учитель-логопед, работающий по программе «Логопедия», оказывает помощь в работе по преодолению недоразвития речи или нарушений звукопроизношения в виде индивидуальных и групповых занятий (до 2 человек).

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет преодолевать и корригировать речевые нарушения для полноценного вхождения ребёнка в социум.

В процессе занятий ребёнок и педагог ведут многогранную деятельность, которая

способствует:

- развитию фонематического восприятия;
- обогащению словаря;
- коррекции звукопроизношения и грамматического строя;
- расширению кругозора;
- полноценному общению ребёнка со сверстниками и взрослыми.

**Отличительной особенностью** данной программы является нацеленность на конечный результат, т.е. ребёнок овладевает полноценной речью, которую впоследствии применяет в социуме (в общении и обучении).

Адресат программы - это обучающиеся в возрасте от 5 до 10 лет. Занятия индивидуальные или групповые до 2 человек (в группу подбираются дети близкие по возрасту, возможностям усвоения материала, со сходными речевыми дефектами). Условия приёма: принимаются все желающие дошкольники и младшие школьники, а также неорганизованные дети, обратившиеся за логопедической помощью.

Для оказания помощи детям с отягощённой картиной состояния речи допускается расширение возрастных границ (от 4 до 15 лет). Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, выявляются при посещении родителями консультаций, организованных в вечернее время, затем принимаются на занятия. Данные об этих детях заносятся в «Журнал первичного логопедического обследования». На занятия зачисляются дети дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие простую или сложную дислалию (НПОЗ - недостатки произношения отдельных звуков), фонетико-фонематические нарушения (ФФНР), нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВ ОНР), задержку речевого развития (ЗРР), вплоть до её отсутствия (алалия).

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Срок освоения программы - 1 год.

Курс обучения для каждого ребёнка индивидуален по объёму и продолжительности (от 3 месяцев до 2 лет и более) и зависит от сложности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей, отношения родителей к выполнению заданий логопеда.

Срок коррекционного обучения составляет для детей:

- с НПОЗ - от 3 до 9 месяцев;
- с ФФНР - от 4 до 9 месяцев;
- с НВ ОНР, ЗРР, алалией до 2 лет.

Форма обучения - очная. Программа или её часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся в случае погодных условий либо карантина.

Объём программы - общее количество часов - 72 часа в год.

Содержание программы предполагает «стартовый» уровень и деление его на этапы, имеющие различную наполненность и протяжённость для каждого ребёнка:

I этап: основное время занятий отводится развитию мелкой моторики, артикуляционной гимнастике, развитию фонематического восприятия, речевого чутья. Производится постановка наиболее простых нарушенных звуков. Проводится работа по развитию зрительной и слуховой памяти, воспитанию самоконтроля.

II этап: продолжается работа над дефектными звуками - автоматизация путем упражнений в произношении слогов, слов, фраз, чистоговорков, стишков. Попутно идет расширение словарного запаса.

III этап: дифференциация автоматизированных звуков. Особый упор делается на развитие фонематического восприятия. Обучение элементарному анализу слов, предложений.

IV этап: использование исправленных звуков в свободном речевом общении, игре, закрепление навыков анализа и синтеза. Обогащение словаря и его грамматического оформления.

Виды занятий - беседа, показ образца правильного произношения, упражнения, тренинг, игра.

Обязательный элемент занятий - дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, речевые минутки.

Формы подведения результатов - тестирование, практические занятия, открытые занятия.

### **Цель и задачи программы**

*Цель:* создание условий для преодоления речевых нарушений и успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе, привлечение родителей к совместной работе с ребёнком в дошкольном и младшем школьном возрасте.

*Задачи:*

Образовательные:

- правильное определение причин, лежащих в основе нарушений речи каждого ребёнка для индивидуальной коррекционной работы;
- обучение основам анализа и синтеза слова, фразы для успешного усвоения программы по родному языку;
- всесторонняя работа, результатом которой будет правильная речь.

Развивающие:

- развитие у детей фонематического восприятия, т.е. языкового чутья как важнейшей предпосылки в овладении грамотой и самокоррекции звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики, ритмической стороны речи, выразительности.

Воспитательные:

- повышение мотивации детей к исправлению собственных речевых недостатков;
- формирование стремления к приобретению полноценной речи;
- формирование активных коммуникативных навыков;
- формирование умения родителей работать совместно с ребёнком над его речью.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата, формирование правильного произношения</b>	40	5	35	

1.1.	Введение. Значение речи, голоса в развитии человека. Артикуляционный и голосовой аппарат - строение, использование.	2	1	1	Профили органов речи
1.2.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	5	1	4	Карточки - Упражнения
1.3.	Формирование правильного звукопроизношения	30	2	28	Тестовые задания
1.4.	Использование, тренировка голосового аппарата	3	1	2	Игра на силу голоса
<b>2.</b>	<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>	8	3	5	Анализ работы
2.1.	Пространственная ориентация	2	1	1	Тесты
2.2.	Согласованные движения рук, пальцев	3	1	2	Карточки с упражнениями
2.3.	Речевое сопровождение движений тела, рук, пальцев	3	1	2	Потешки в картинках
<b>3.</b>	<b>Обогащение словаря. Грамматический строй речи</b>	10	4	4	
3.1.	Увеличение словарного запаса, исходя из возрастной нормы	5	-	5	Картинки, тесты
3.2.	Совершенствование грамматического оформления речи	3	1	2	Игры, карточки, тесты
3.3.	Развитие связной речи, мышления	2		2	Сюжетные картинки, игры
<b>4.</b>	<b>Развитие фонематического восприятия</b>	14	2	12	
4.1.	Упражнения и игры по развитию слухового восприятия и памяти	8	1	7	Игры, карточки
4.2.	Обучение анализу и синтезу звуков, слога, слова, предложения	6	1	5	Контрольные задания

## Содержание программы

### 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, формирование правильного произношения.

#### 1.1. Введение. Значение речи, голоса в развитии человека. Артикуляционный и голосовой аппарат - строение, использование.

*Теория.* Показ на профилях и перед зеркалом (губы, зубы, язык, нёбо, глотка, голосовые связки).

*Практика.* Повторение за педагогом, контроль в зеркале. Самостоятельное пользование органами артикуляционного аппарата, контроль в зеркале (без контроля в зеркале). Тестирование умения находить и называть органы речи.

## **1.2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.**

*Теория.* Значение положения органов речи для правильного произнесения звука. Струя воздуха.

*Практика.* Ощущения от движения языка, губ, мягкого нёба, щёк, струи воздуха. Разучивание специальных упражнений по подражанию перед зеркалом.

## **1.3. Формирование правильного звукопроизношения.**

а) Постановка исправляемых звуков по подражанию от упражнений. Освоение позы исправляемого звука (зрительно, в движении):

*Теория.* Понятия «верх», «низ», «вправо», «влево», «вперёд», «назад». Понятия «кончик языка», «края языка».

*Практика.* Практическое выполнение позы данного звука (перед зеркалом, без него - по ощущениям). Исправление неточностей позы. Работа над силой и направлением воздушной струи. Голосовое сопровождение звука;

б) автоматизация поставленного звука:

Автоматизация изолированно.

*Теория.* Отличие нового звука от сохранных у ребёнка звуков.

*Практика.* Закрепление ощущений от нового положения органов речи. Одновременное развитие фонематического восприятия для контроля правильности и неправильности произнесения нового звука.

Автоматизация звука в слогах (прямых и обратных).

*Теория.* Понятие «слог». Слияние нового звука с гласным.

*Практика.* Отработка перед зеркалом и без него цепочек слогов (самоконтроль).

Автоматизация нового звука в словах различной степени сложности.

*Теория.* Понятие «звук», «слог», «слово». Понятие «начало», «середина», «конец слова».

*Практика.* Уметь вставить звук, слог в нужное место в слове. Опора на слуховое восприятие.

Автоматизация слов с новым звуком в словосочетаниях, предложениях, текстах, стишках, чистоговорках.

*Теория.* Прослушивание в исполнении логопеда или в записи предложений, текстов, стишков со звуком.

*Практика.* Самостоятельная отработка звука с усложнением структуры предложения, текста и т.д.;

в) дифференциация автоматизированного звука с другими смешиваемыми, сходными звуками. Характеристика и сравнение звуков:

Дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.

*Теория.* Анализ положения органов речи для обоих звуков. Прослушивание звучания звуков, слогов, слов в исполнении логопеда.

*Практика.* Самостоятельная характеристика и отличие звуков. Отработка звучания дифференцируемых звуков с усложнением структуры (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты и т.д.);

г) введение звука в свободную речь. Закрепление звука в речевых и развивающих играх, в ответах на вопросы дома, в детском учреждении. Самоконтроль.

*Теория.* Обучение самоконтролю произношения.

*Практика.* Применение полученных навыков в развивающих играх, в общении на

занятия, в коллективе, дома.

#### **1.4. Использование, тренировка голосового аппарата.**

*Теория.* Значение и использование голосового аппарата. Связки, гортань, лёгкие.

*Практика.* Упражнения для сознательного владения голосовым аппаратом.

### **2. Развитие общей и мелкой моторики.**

#### **2.1. Пространственная ориентация.**

*Теория.* Строение нашего тела. Направление движения - вверх, вниз, вправо, влево, вперёд, назад, спереди, сзади.

*Практика.* Выполнение упражнений по заданию педагога, по карточкам, по стрелкам. Обучающие игры.

#### **2.2. Согласованные движения рук, пальцев.**

Обучение простейшим движениям пальцев рук (одной руки, обеих). Движения по подражанию, самостоятельно.

*Теория.* Определение правой и левой руки, изучение названий пальцев. Направление движений пальцев. Фигуры из пальцев.

*Практика.* Упражнения по подражанию сопряжённо с педагогом, по словесной инструкции, самостоятельно. Работа пальцами одной руки, пальцами обеих рук синхронно.

#### **2.3. Речевое сопровождение движений тела, рук, пальцев.**

Ориентирование на листе бумаги. Обводка трафаретов, рисование по подражанию, по клеточкам. Пазлы, мозаика, конструктор.

*Теория.* Знакомство с трафаретами. Движение со счётом по клеточкам в различных направлениях.

*Практика.* Выполнение заданий по инструкции педагога, самостоятельно с родителями дома. Собирающие простые и сложные пазлы, мозаичных рисунков, работа с мягким конструктором и строительным материалом.

### **3. Обогащение словаря. Грамматический строй речи.**

#### **3.1. Увеличение словарного запаса, исходя из возрастной нормы.**

Наблюдение, осмысление и называние предметов и явлений окружающей действительности. Уточнение и расширение словарного запаса относительно возрастной нормы. Формирование обобщённых понятий, логического мышления.

*Теория.* Показ и называние игрушек, картинок, собеседование по лексическим темам.

*Практика.* Развивающие игры по темам (одежда, животные и т.д.), игры на обобщение, исключение (четвёртый лишний), загадки - описания (по типу игры «Крокодил»). Игры типа «Парочки», «Мемори», помогающие запомнить названия предметов и развивающие зрительную память.

**3.2. Совершенствование грамматического оформления речи.** Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.

*Теория.* Слова короткие и длинные. Однокоренные слова. Рифма (похожие и непохожие окончания слов).

*Практика.* Определение длины слова с прохлопыванием, простукиванием, прошагиванием по слогам. Подбор картинок с рифмующимися названиями (мишка - шишка). Подбор подходящих по смыслу и имеющих похожий корень слов (вода - водяной - водопад - наводнение). Удлинение-укорочение слов с прохлопыванием по слогам, с выкладыванием полосок-слов (дом - дома - домики - домашние; снеговик - снежный -

снег).

### **3.3. Развитие связной речи, мышления.**

Употребление простых и распространённых предложений. Работа по элементарному анализу и синтезу предложений (длинное - короткое, количество слов, какое слово первое и т.д.)

*Теория.* Понятие «слово», «предложение», «фраза». Образцы предложений из 1, 2, 3 и более слов (педагог).

*Практика.* Составление коротких предложений устно с опорой на картинки и далее без них. Выкладывание схемы предложения (полоски-слова короткие и длинные). Наглядное удлинение предложения путём добавления картинок или полосок-слов. Укорочение предложения путём убирания картинок или полосок-слов. Наглядный анализ и синтез предложения с использованием картинок и полосок-слов.

## **4. Развитие фонематического восприятия.**

### **4.1. Упражнения и игры по развитию слухового восприятия и памяти.**

*Теория.* Понятие «звуки в нашем окружении» (шум машины, пение птицы, жужжание мухи) и звуки речи, при помощи которых общаются люди.

*Практика.* Упражнения типа:

- повтори звуки, слоги, звукоподражания, слова в том же порядке;
- доскажи словечко;
- правильное - неправильное утверждение (это колёва, койова, ковова (картинка «корова»); слово «дом» - длинное и т.д.);
- четвёртый лишний (одно слово в ряду не рифмуется (дом, гром, лук, сом)).

**4.2. Обучение анализу и синтезу звуков, слога, слова, предложения.** Обучение различению звуков, слогов, слов. Выделение заданного звука изолированно, в слоге, в слове.

*Теория.* Понятие «звук», «слог», «слово». Понятие «начало», «середина», «конец слова».

*Практика.* Развивающие упражнения и игры типа:

- хлопни, когда услышишь заданный звук (изолированно, в слоге, в слове);
- придумай слово, слова на заданный звук, слог;
- найди место звука в слове;
- найди картинку по первому слогу.

Овладение навыками звукового анализа и синтеза.

*Теория.* Понятия «гласные», «согласные звуки». Признаки гласных, согласных.

*Практика.* Упражнения типа:

- выделение начального ударного гласного из слова (О-ля, у-хо);
- анализ звуковых рядов (а-и-у, о-э-а...);
- анализ обратных слогов (ос, ум, ил);
- выделение последнего согласного из слова (сок, дом, суп);
- выделение первого согласного при стечении (стол, двор, круг);
- выделение последнего ударного гласного (ура, купи, окно);
- выделение гласного из односложных слов (мак, дом, луч);
- анализ и синтез прямых слогов (ша, ры, мо, зи);
- выделение первого слога и слогообразующих гласных из слов (ша- ры, со-вы, жу-ки);



- звуковой анализ коротких слов (бах, лом, сын).

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

- ребёнок правильно произносит все звуки, ранее нарушенные;
- имеет пассивный и активный словарь, соответствующий возрасту;
- умеет элементарно анализировать речь;
- имеет понятие о предложении, слове, слоге, звуке;
- имеет развитое фонематическое восприятие;
- имеет развитую мелкую моторику, зрительную и слуховую память, устойчивое внимание в течение занятия.

#### *Личностные:*

- сознательно относится к выполнению заданий;
- умеет осознать и выразить в речи эмоциональные переживания себя в образовательной деятельности;
- участвует в совместной деятельности (педагог - ребёнок - родители);
- умеет вступать в общение;
- проявляет стремление к самостоятельной работе над различными сторонами речи; к сочинительству, стремлению выступать публично (всё это может быть выражено в разной степени, в зависимости от характера и уровня общего развития и здоровья ребёнка).

#### *Метапредметные:*

- включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Логопедический кабинет.
2. Столы и стулья для детей и логопеда.
3. Зеркало настенное с навесным освещением.
4. Зеркало индивидуальное.
5. Доска магнитная.
6. Шкафы и стеллажи для пособий, игр, игрушек.

**Информационное обеспечение.** На занятиях используются различные средства наглядности: картинный раздаточный материал, демонстрационные картинки, сигнальные карточки, куклы, дидактические обучающие игры и т.д.

1. Игры, пособия и материалы по разделам:
  - развитие мелкой моторики (комплексы упражнений, мозаика, шнуровки, разборные игрушки);
  - звукопроизношение (альбомы для обследования звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков);
  - развитие связной речи (картинки, альбомы, пособия - сюжетные картинки, серии

сюжетных картинок, материал для формирования грамматически правильной речи, графические модели предложений, игрушки и картинки для составления описательных рассказов, тексты для пересказа и т.д.);

- развитие психических процессов (зрительного и слухового внимания, памяти, мышления: разрезные картинки, лото, материалы и игры для обобщения, классификации и сравнения предметов, развития ориентировки в пространстве, изучения цвета формы, величины);

- развитие фонематического восприятия, обучение элементарному анализу и синтезу слова и предложения;

- формирование коммуникативных способностей (куклы би-ба-бо, настольные игры).

2. Альбомы, папки:

- для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- стихов, потешек, загадок;

- чистоговорок и скороговорок;

- пальчиковых игр.

**Кадровое обеспечение** – учитель-логопед

**Методические материалы:**

1. Разработки занятий по постановке, автоматизации, дифференциации звуков, разработки игр для развития моторики, артикуляции, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, фонематического восприятия.

2. Статьи из специальных журналов для работы с родителями (беседы, консультации, практические занятия).

3. Статьи и рекомендации из логопедической литературы для теоретического и практического самообразования логопеда.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка пройденного материала проводится с помощью игровых заданий, контрольных карточек и тестовых заданий и охватывает все узловые моменты темы. В программе использованы элементы педагогической технологии для активизации мышления и деятельности обучающихся: проблемные задания и познавательные игры, тесты по изученным темам.

Важную воспитательную роль в образовательном процессе играют тематические беседы о значении правильной речи. Такие беседы способствуют осознанию ребёнком важности его занятий для дальнейшего применения навыков в повседневной жизни, для успешного обучения в школе, для дальнейшего интеллектуального развития.

### **Список литературы**

1. Под редакцией Степановой О.А., Дошкольная логопедическая служба. -М. ТЦ «Сфера», 2006.

2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос, 2001.

3. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - М.: Дельта, 1996.

4. Гаврина С.Е. Рвзвиваем руки. -Ярославль, Академия развития. 1998.

5. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. -М.: ТЦ «Сфера», 2005.

6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов -на-Дону, Феникс, 2006.

7. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. - М.: Олма пресс, 2003.

8. Волков Б.С., Волкова М.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка

до поступления в школу - М.: Профессиональное образование», 1994.

9. Крылова Л. Н., Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 1993.

10. Федоренко О. П., Фомичева Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1994.

11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2009.

12. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. -М.: Просвещение, 1984.

Для детей и родителей

13. Осипова Е.А., Игры для интеллектуального развития детей от 3-х лет. -М. АРКТИ, 2004.

14. Чивикова Н.Ю., Как подготовить ребёнка к школе. -М. Рольф, 1999.

15. Гаврина С.Е., Большая книга тестов (4-5 лет, 5-6 лет). -М.: РОСМЭН, 2006

16. Сборник, Большая книга упражнений для подготовки к школе. -М.: РОСМЭН, 2006.

17. Светлова И.Е., Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта ребёнка. -М.: