

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 3 от 29.04.2021 г.

Принято
Педагогическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 5 от 27.05.2021 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДШИ ЗАТО Звёздный
Г.В. Мохова
27 мая 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения творческого и интеллектуального развития дошкольников
«РАДУГА»**

Возраст детей – 3-7 лет
Срок реализации – 1 год
Год разработки программы: 2017 г.
Переработана в 2018,2021 г.

ЗАТО Звёздный
2021

Пояснительная записка

Объективные законы развития общества диктуют необходимость формирования творческой, самобытной личности, что в настоящее время выражается в переходе от утилитарного понимания воспитания и образования ребёнка к гуманистическому пониманию.

При данном подходе к воспитанию одним из основных является вопрос о том, как сформировать приобщённого к культуре, знающего историю человека, способного ориентироваться в сложном разнообразии современного мира, и в то же время, как можно шире развить его индивидуальный творческий потенциал, универсальные способности, зафиксированные в культуре. Культура является хранилищем человеческих возможностей, замыслов и перспектив, многие из которых до сих пор не реализованы. Именно поэтому она выступает как система условий происхождения человеческих способностей - творческих по своей природе.

Дополнительная образовательная общекультурная программа объединения творческого и интеллектуального развития дошкольников «Радуга» разработана на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, А.В. Белошистая, З. А. Михайлова, И. Н Чеплашкина, Т.Г. Харько, и др. Настоящая программа является адаптированной программой социально-педагогической направленности, так как она направлена на формирование личности ребенка как члена коллектива, адаптацию ребенка в социуме.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения ребят к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У обучающихся развиваются личностные качества: терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Необходимо добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения.

Виды деятельности, предлагаемые в программе, подобраны с учетом психологических особенностей дошкольника, уровня их умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес младшего дошкольника.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание обучающихся акцентируется на важных моментах, не снижая интереса с самого вида деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает обучающемуся адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры — вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Цель программы – развитие личностных и интеллектуальных качеств ребенка через игровую деятельность; подготовка ребенка к школе

Задачи

1. Активизировать познавательные процессы через игровые задания и упражнения.
2. Развивать творческие способности детей; обогащать речь, духовный мир ребенка.
3. Прививать навыки здорового и безопасного образа жизни.
4. Воспитывать навыки общения, формировать правила поведения в коллективе.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения долж-

ны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

Данная программа предусматривает обучение детей в возрасте 2 – 7 лет и рассчитана на 5 лет обучения. Для обучения по программе принимаются все желающие. Количество детей в группе соответствует нормам СанПиН. Занятия организуются с 1 октября по 30 апреля в группах детей 2 – 5 лет и с 1 октября по 15 мая в группе детей 6 лет. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Формы проведения самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героям, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п. В программе предусмотрены занятия по следующим предметам:

дети 2-3 лет – музыкальное развитие, развитие мелкой моторики;
дети 4 лет – музыкальное развитие, логика, художественное творчество;
дети 5 - 7 лет – обучение чтению, логика, музыкальное развитие, художественное творчество.

Занятия проводятся в оборудованных хорошо проветриваемых помещениях. Режим занятий соответствует возрасту ребенка:

дети 2-3 лет – 2 занятия в первой половине дня в неделю, продолжительность занятия – 10 минут;
дети 3-4 лет – 4 занятия в неделю, продолжительность занятия - 15 минут;
дети 4 – 5 лет – 7 занятий в неделю, продолжительность занятия – 20 минут;
дети 5 – 6 лет – 9 занятий в неделю, продолжительность занятия – 25 минут;
дети 6-7 лет – 9 занятий в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- 1) Наблюдение за поведением детей на занятии: активность, заинтересованность и т.д.
- 2) Выявление степени самостоятельности при выполнении игровых заданий.
- 3) Проведение детских праздников, где дети смогут применить большинство полученных знаний, умений и навыков.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения у обучающихся должны быть сформированы универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать; Умение высказывать свое отношение к поступкам других детей; Умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ - Умение отличать верно выполненное задание от неверного; Умение работать по предложенному педагогом плану; Сформирована способность к мобилизации сил и энергии (волевая саморегуляция); Умение анализировать результаты деятельности на занятии; Умение высказывать свою версию на основе работы с иллюстрациями; Умение давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии; Умение составлять план решения для выполнения задания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ - Умение делать выводы в результате совместной работы детей и педагога; Умение отличать новое от уже известного с помощью педагога; Умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии; Умение перерабатывать полученную информацию; Умение находить правильные ответы на вопросы; Умение строить простые рассуждения по заданной теме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ - Умение слушать и понимать речь других; Умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо отвечать на вопросы; Умение учитывать мнения и интересы других людей; Умение представлять собственную позицию; Умение аргументировать свою позицию; Умение понимать зависимость характера речи от ситуации; Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.