

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 3 от 29.04.2021 г.

Принято
Педагогическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 5 от 27.05.2021 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДШИ ЗАТО Звёздный
Г.В. Мохова
27 мая 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения творческого и интеллектуального развития дошкольников
«РАДУГА»
Предмет «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

Возраст детей – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год
Год разработки программы: 2017 г.
Переработана в 2018,2021 г.

Автор: Галина Николаевна Воронова,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Звёздный
2021

I. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций, таких как восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. Для этого необходимо создать для детей обучающую среду и всячески поддерживать его интерес ко всему, что связано с будущим умением читать.

Программа «Обучение чтению» относится к **социально-педагогической направленности**, так как она включает в себя навыки социального общения и интеллектуальное развитие дошкольника. Организация практики программой не предусмотрена.

Актуальность и целесообразность.

Исследования психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка наряду с эмоциональной психологической готовностью является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность данного курса для детей 5 лет обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Данный возраст характеризуется более устойчивым и произвольным вниманием. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей развивается фонематический слух. Вместе с взрослыми ребенок может заниматься в течение 20-25 минут.

Новизна

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, который помогает дошкольникам путешествовать по стране «Чтение», приобретая навыки чтения. Игра по форме является обучающей, в этом ценность таких занятий. Занятие обращено к чувствам детей, их опыту.

Цель программы: сформированность начальных навыков слогового чтения на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи: создать условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

Предметные:

- развивать фонематический слух;
- упражнять в умении проводить звуковой анализ слова;
- научить составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.

Метапредметные.

Познавательные:

- учить составлять предложения на основе рисунков, иллюстраций;
- учить находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- учить выделять общее и различное;
- учить классификации по родовидовым признакам.

Регулятивные:

развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- выполнять действия по инструкции

Коммуникативные:

- учить слушать и слышать собеседника;
- развивать эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные:

- развивать мотивацию ребенка к работе на результат;

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы
«Обучение чтению»**

Данная программа составлена на основе авторской программы дополнительного образования детей по обучению чтению Надежды Сергеевны Жуковой.

Используется классическая методика обучения чтению, проверенная временем и поколениями. В качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный план может быть сокращен в связи с карантином.

Программа основана на принципах:

- принцип индивидуальности:

обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

- принцип дидактики – последовательность, системность.

- принцип доступности: дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 25мин. 2 занятия в неделю. В занятия включены физкультминутки.

Форма занятий: совместная игровая познавательная деятельность

- занятие-практика,
- занятие-путешествие,
- занятие- игра.

Ожидаемые результаты

К концу года у детей должны быть сформированы УУД :

Предметные:

- выделять звук в начале, в средине и в конце слова;
- различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие согласные звуки;
- составлять звуковые схемы из трех звуков;
- уметь составлять слова, пользуясь кассой букв;
- осмысленно читать слоги, слова (лук, мак) и небольшие предложения;
- ориентироваться на листе; печатать буквы.
- иметь представление об ударении.

Метапредметные.

Познавательные:

- составлять предложения на основе рисунков, иллюстраций;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- выделять общее и различное;
- классифицировать предметы по родовидовым признакам.

Регулятивные:

- осознанно и произвольно выстраивать речевого высказывания в устной форме;
- выполнять действия по инструкции

Коммуникативные:

- слушать и слышать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные:

- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытое мероприятие с присутствием родителей,
- результаты диагностических данных.

Диагностика проводится 3 раза в год(октябрь, декабрь, апрель).

Мониторинг освоения детьми программного материала (Приложение)

Риски:

- заболеваемость детей и педагога;

Условия реализации программы: язык образования русский, форма обучения очная. Программа разработана на 1 год обучения. Принимаются все желающие дети 5-6 лет.

Материально-техническое обеспечение.

- касса букв у каждого обучающегося,
- магнитная азбука,
- звуковые фишкы (красные, синие, зеленые),
- счетные палочки,
- абак (слоги),
- наборное полотно у каждого.
- цветные карандаши

Методическое обеспечение:

- Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2016
- Методические рекомендации по обучению чтению и письму по методике Надежды Жуковой. Сайт МультиУрок
- Дурова Н.В. От звука к букве М: Школьная книга, 2015

- Герасимова Д. Игра в буквы М: ЭКСМО,2015
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я»М: Издательство Ювента, 2016
- Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет М.: Издательство Ювента, 2016
- Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет М. Издательство Ювента, 2013
- Крупенчук О.И. Учим буквы Санкт- Петербург: Издательский дом «Литера», 2009
- Чистякова О.В. Обучение грамоте Санкт- Петербург: Издательский дом «Литера», 2015
- Обучение дошкольников грамоте Учебно-методический комплект по методикам Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е., Дуровой Н.В. М: Школьная книга, 2016
- Цуканова С.П. Формируем навыки чтения М: Издательство Гном, 2015

II Учебный план

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Добукварный период	1ч	3ч	4ч	Диагностика
2	Букварный период	15ч	43ч	58ч	Контрольные задания
3	Послебукварный период	-	4ч	4ч	Диагностика
				66ч	

III Содержание изучаемого курса

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить детям такие понятия, как звук и буква, слог, слово.

В структуру каждого занятия входят различные игры.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к буквам, слиянию слогов в слова.

Важным условием реализации программы является создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Весь изучаемый материал разделен на 3 периода: добукварный, букварный и послебукварный.

Добукварный период

Теория.Знакомство со звуками. Понятие «гласные-согласные звуки», их схематическое изображение.

Практика. Различие речевых и неречевых звуков, гласных и согласных.

Букварный период

Теория.Знакомство с буквами. Места звука в слове. Звуковой анализ слова. Знакомство с понятиями «слог», «ударение».

Практика. Выполнение звукового анализа слова, состоящего из 3-4 звуков.

Гласный звук [а] и буква А. Гласный звук [у] и буква У. Слог. Гласный звук [о] и буква О. Согласные звуки [м, м'], буква М. Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки [с, с'], буква С. Слово. Согласные звуки [х, х'], буква Х. Предложение. Согласные звуки [р, р'],

буква Р. Согласный звук [ш], буква Ш. Гласный звук [ы] и буква Ы. Согласные звуки [л, л'], буква Л. Согласные звуки [н, н'], буква Н. Согласные звуки [к, к'], буква К. Согласные звуки [т, т'], буква Т. Гласный звук [и] и буква И. Деление слов на слоги. Согласные звуки [п, п'], буква П. Согласные звуки [з, з'], буква з. Согласный звук [й'], буква Й. Согласные звуки [г, г'], буква Г. Согласные звуки [в, в'], буква В. Согласные звуки [д, д'], буква Д. Согласные звуки [б, б'], буква Б. Согласный звук [ж], буква Ж. Буква Е, звуки буквы Е. Буква Ь. Буква Я, звуки буквы Я. Буква Ю, звуки буквы Ю. Буква Ё, звуки буквы Ё. Согласный звук [ч'], буква Ч. Гласный звук [э] и буква Э. Согласный звук [ц'], буква Ц. Согласные звуки [ф, ф'], буква Ф. Согласный звук [щ'], буква Щ. Буква Ъ.

Составление слогов и слов из букв кассы. Чтение слогов и слов (прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные слова(мак) и двухсложные (осы, луна).

Послебукварный период

Практика.

Игра «Эрудит», «Морское путешествие»

Методика формирования начальных навыков чтения строится по 3 этапам. Эти этапы вписываются в структуру каждого занятия.

1 этап: Знакомство со звуками и буквами русского языка

1. Дать представление о звуках и буквах
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением.
3. Последовательность ознакомления с буквами: А, У, О, М, С, Х, Р, Щ, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ

Знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы (на что похожа, из каких элементов состоит), выкладывание буквы из палочек, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву , печатание буквы с ориентировкой на образец. Индивидуальная работа с кассой букв

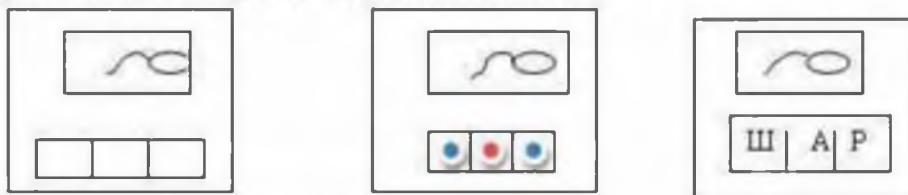
2 этап: Развитие звукового анализа слов у дошкольников

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный- согласный, (твердый- мягкий).
2. Учить детей определять место звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки

Порядок звукового анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (лллук, лууук, луккк);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, согласный (твердый мягкий));
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи".

При обучении детей звуковому анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.



Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.



Проведение звукового анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

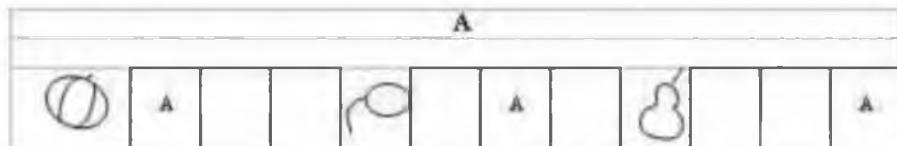
1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д.

Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:



Звуковой анализ следует начинать со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам, состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

3 этап: Обучение чтению

Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.

1. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв.

2. Научить читать слоги, трехбуквенные односложные слова

Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте подбирается так, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.).

Приложение.

Мониторинг освоения детьми программного материала(октябрь, декабрь, май)

Диагностические задания (октябрь)

Звуки речи

Цель: определение умений ребёнка выполнять простой фонематический анализ, количественный и позиционный анализ слов.

Задание 1. Определение места звука в слове.

Выделить первый звук в словах: сок, нос, луна.

Задание2. Различие твёрдых и мягких согласных

Разложить картинки в 2 группы (синий – зеленый кружки)

Картинки, которые начинаются с твердого согласного в одну группу, с мягкого согласного – в другую.

Задание3. Определение количества и последовательность звуков в словах.

Назвать звуки в словах и их количество, обозначив белыми фишками звуки: сон, мак...

Критерии :

3 балла – высокий уровень - все предложенные задания выполнены правильно, допущены единичные ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла – средний уровень - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл – низкий уровень - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

Общий уровень:

Высокий уровень – 8-9 баллов

Средний уровень – 6-7 баллов

Низкий уровень – 4-5 баллов

Диагностические задания (декабрь, май)

Звуки речи

Цель: определение умений ребёнка выполнять простой фонематический анализ, количественный и позиционный анализ слов.

Задание 1. Определение места звука в слове.

Выделить первый и последний звук в словах: сок, нос, луна

Задание2. Различие твёрдых и мягких согласных

Разложить картинки в 2 группы (синий – зеленый кружки)

Картинки, которые начинаются с твердого согласного в одну группу, с мягкого согласного – в другую.

Задание3. Определение количества и последовательность звуков в словах.

Назвать звуки в словах и их количество, обозначив звуковыми фишками : сок, мак...

Критерии :

3 балла – высокий уровень - все предложенные задания выполнены правильно, допущены единичные ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла – средний уровень - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл – низкий уровень - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

Образ буквы

Цель: определение восприятия и запоминания ребёнком целостного образа букв, соотнесение буквы со звуком.

1. Задание. Предложить ребёнку выложить буквы из мозаики, камешков, палочек, слепить из пластилина.

2. Задание. Ребёнку предлагается найти заданную букву в словах.

Критерии :

3 балла – высокий уровень - правильно называет буквы, самостоятельно выкладывает их из различного материала.

2 балла – средний уровень - знает большинство букв, называет буквы, но иногда забывает, путает буквы сходные по написанию.

1 балл – низкий уровень - не запоминает буквы, не соотносит их со звуками.

Чтение

Цель: выявить у ребёнка сформированность механизма слогового чтения

1. Задание. Предложить ребёнку прочитать прямые слоги.

2. Задание. Предложить ребёнку прочитать обратные слоги.

3. Задание. Предложить ребёнку прочитать закрытые слоги.

4. Задание. Предложить ребёнку прочитать слова.

Критерии :

3 балла – высокий уровень - знает все изученные буквы, бегло читает слоги, слова, допущенные ошибки исправляет самостоятельно, понимает и запоминает прочитанное.

2 балла – средний уровень - знает почти все буквы, читает по слогам, иногда прочитанное осмысливает после повторного прочтения

1 балл – низкий уровень - ребёнок знает хотя бы 10 букв из показанных, испытывает трудности слияния звуков.

0 баллов – ребёнок знает меньше 10 из показанных букв

Общий уровень:

Высокий уровень – 23-27 баллов

Средний уровень – 14-22 балла

Низкий уровень – 9-13 баллов

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	октябрь			Комбинированная		Добукварный период (3ч)		
1					1	Диагностика. Знакомство со звуками.	кабинет	Диагностика
2					1	Гласные звуки.		
3					1	Согласные звуки.		
						Букварный период (53ч)		
4					1	Встреча звука и буквы. Гласный звук [а], буква «а».		
5					1	Гласный звук [у], буква «у». Слог.		
6					1	Гласные звуки. Гласный звук [о], буква «о»		
7					1	Согласные звуки. Согласные звуки [м] и [м'], буква «м». Мягкие и твердые согласные звуки		
8					1	Чтение слогов с изученными буквами.		
9					1	Согласные звуки [с] и [с'], буква «с». Слово.		
10					1	Согласные звуки [х] и [х'], буква «х». Мягкие и твердые согласные звуки		
11					1	Чтение слогов и слов с буквой «х». Предложение.		
12					1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		Индивидуальная форма. Классификация гласных и согласных звуков
13					1	Согласные звуки [р] и [р'], буква «р».		
14					1	Согласный звук [ш], буква «ш».		
15					1	Чтение слогов и слов с буквой «ш»		
16					1	Гласный звук [ы], буква «ы».		
17					1	Согласные звуки [л] и [л'], буква «л».		
18					1	Согласные звуки [н] и [н'], буква «н».		

19			1	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений		Индивидуальная форма. Классификация твердых и мягких согласных
20			1	Согласные звуки [к] и [к'], буква «к»		
21			1	Согласные звуки [т] и [т'], буква «т». Деление слов на слоги		
22			1	Гласный звук[и], буква «и». Чтение слогов с мягкими согласными звуками.		
23			1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
24			1	Согласные звуки [п] и [п'], буква «п»		
25			1	Согласные звуки [з] и [з'], буква «з»		Диагностика
26			1	Новогоднее представление «В поисках Снегурочки»	зал	
27			1	Чтение слогов и слов с буквой «з»		
28			1	Согласный звук[й],буква «й»		
29			1	Согласные звуки [г] и [г'], буква «г»		
30			1	Чтение слогов и слов с изученными буквами		
31			1	Согласные звуки [в] и [в'], буква «в»		
32			1	Согласные звуки [д] и [д'], буква «д»		
33			1	Чтение слогов и слов с буквой «д»		
34			1	Согласные звуки [б] и [б'], буква «б»		
35			1	Чтение слогов и слов с буквой«б»		
36			1	Согласный звук[ж],буква «ж».		
37			1	Чтение слогов и слов с буквой «ж»		
38			1	Чтение слогов и слов с изученными буквами		Индивидуальная форма. Составление звуковой схемы слова
39			1	Буква «е», звуки буквы «е».		
40			1	Чтение слогов и слов с буквой «е»		
41			1	Буква «ъ»		
42	м		1	Чтение слогов и слов с буквой «ъ»		
43	а		1	Буква «я», звуки буквы «я».		
44	р	Ко мб ин ир	1	Буква «ю», звуки буквы «ю».		

45	Т апрель			1	Буква «ё», звуки буквы «ё».	кабинет		
46				1	Согласный звук [ч'], буква «ч».			
47				1	Чтение слогов и слов с буквой «ч»			
48				1	Гласный звук[э], буква «э».			
49				1	Согласный звук[ц] ,буква «ц».			
50				1	Чтение слогов и слов с буквой «ц»			
51				1	Согласные звуки [ф] и [ф'], буква «ф»			
52				1	Согласный звук [ш'], буква «щ».			
53				1	Буква «ъ»			
54				1	Буквы «ъ,ъ»			
55				1	Повторение			
56				1	Путешествие по стране «Грамотейка»			Групповая форма
57					Послебукварный период (3ч)			
58				1	Игра «Эрудит»			
59				1	Диагностика на конец учебного года (Приложение)		зал	Диагностика
				1	Игра «Морское путешествие»			

Список литературы

Программа кружка «Учимся читать» 2016г

orensad75.ru/files...программа_Учимся_читать.pdf

Обучение чтению по методике Надежды Жуковой

<http://www.o-krohe.ru/kak-nauchit/chtenie/obuchenie-po-zhukovoi/>

Уроки правильной речи и правильного мышления

<http://www.o-krohe.ru/kak-nauchit/chtenie/obuchenie-po-zhukovoi/>

Шишкова С. Ю. Буквограмма: в школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет. – Ростов н/Д: Феникс, 2013; 2015; 2016. – 156 с

Федосеева Н.А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность».

Просвещение,2015;