

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 5 от 22.05.2020 г.

Принято
Педагогическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 4 от 25.05.2020 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДШИ ЗАТО Звёздный
Мохова Г.В. Мохова
25 мая 2020 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения творческого и интеллектуального развития дошкольников
«Радуга»

ПРЕДМЕТ «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Возраст детей- 6 лет
Срок реализации программы -1год
Год разработки программы: 2017г
Переработана в 2018г

Автор: Воронова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Звездный
2020

I. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Обучение чтению» направлена на подготовку детей к обучению грамоте в школе. Вопросы обучения дошкольников грамоте стоят перед методистами дошкольного воспитания давно. Известные педагоги по дошкольному воспитанию Ю. И. Фаусек, Е. И. Тихеева, Ф. Н. Блехер и другие считали необходимым начинать обучение детей грамоте до поступления в школу.

Читающие дети легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Программа «Обучение чтению» относится к социально- педагогической направленности, так как включает в себя развитие личности в интеллектуально- познавательной, эмоциональной, мотивационно - потребностной сферах и в системе социальных отношений. Организация практики программой не предусмотрена.

Актуальность и целесообразность.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на раннем развитии. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Педагогическая целесообразность данного курса для детей блет обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, для общего развития речи детей.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Данный возраст характеризуется более устойчивым и произвольным вниманием. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей развивается фонематический слух. Вместе с взрослыми ребенок может заниматься в течение 25 минут.

Новизна

Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познаниеэто происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

На каждом занятии дети включены в активную деятельность через дидактические игры. В играх формируются мыслительные операции: звуковой анализ слов, сравнение слов по их звуковому составу, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру.

Цель: сформированность начальных навыков слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи:**Предметные:**

- учить различать гласные - согласные звуки, твердые- мягкие, глухие-звонкие согласные звуки;
- обучать звуковому анализу доступных слов, составлять звуковые схемы из 3-4 звуков;
- учить различать понятия «звук» и «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение»;
- научиться составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, печатать и читать их (зонтик, роза, окна)

Метапредметные.**Познавательные:**

- учить составлять предложения на основе иллюстраций и находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- учить сравнению, анализу, обобщению и классификации;

Регулятивные:

- учить осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- развивать умение адекватно понимать оценку взрослого

Коммуникативные:

- развивать умение слушать собеседника;
- развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные:

- учить понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Обучение чтению»

Данная программа составлена на основе авторской программы дополнительного образования детей по обучению чтению кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Используется классическая методика обучения чтению, проверенная временем и поколениями. В качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Важно сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и интересной. Дети в игровом, звукоподражательном действии учатся различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, запоминают знак, которым записывается на письме данный звук.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа основана на принципах:

- принцип индивидуальности:

обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

- **принцип дидактики** – последовательность, системность.

- **принцип доступности:**

дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

- **принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 25мин.

2 занятия в неделю . В занятия включены физкультминутки.

Форма занятий: совместная игровая познавательная деятельность –

занятие-практика,

занятие-путешествие,

занятие- игра.

Ожидаемые результаты

К концу года у детей должны быть сформированы УУД:

Предметные:

- различать гласные - согласные звуки, твердые- мягкие, глухие- звонкие согласные звуки;

- выполнять звуковой анализ доступных слов, составлять звуковые схемы из 3-4 звуков;

- различать понятия «звук» и «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение»;

- составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, печатать их;

- владеть навыком смыслового слогового чтения

Метапредметные.

Познавательные:

- составлять предложения на основе иллюстраций и находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, обобщения и классификации по родовым признакам;

- отличать новое от уже известного с помощью педагога

Регулятивные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Коммуникативные:

- слушать собеседника, задавать вопросы;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Личностные:

- личная ответственность за свои поступки;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:
-результаты диагностических данных.

Диагностика проводится 3 раза в год(октябрь, декабрь, апрель).

Мониторинг освоения детьми программного материала находится в приложении к программе.

Условия реализации программы: язык образования русский, форма обучения очная. Программа разработана на 1 год обучения. Принимаются все желающие дети 6 лет.

Материально-техническое обеспечение.

- - касса букв у каждого обучающегося,
- магнитная азбука,
- звуковые фишки (красные, синие, зеленые),
- счетные палочки,
- абак (слоги),
- наборное полотно у каждого.
- цветные карандаши

II Учебный план

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов			Формы аттестации
		Теори я	Практи ка	Всего	
1	Добукварный период	1ч	3ч	4ч	Диагностика
2	Букварный период	10ч	38ч	48ч	Контрольные задания
3	Послебукварный период	4ч	10ч	14ч	Диагностика
				66ч	

III Содержание изучаемого курса

Занятия должны строиться так, чтобы вызвали усилие мысли. Но в то же время не забывать, что все должно быть в радость, не вызывать усталости. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. В программу занятий включены загадки, чистоговорки.

Весь изучаемый материал разделен на 3 периода: добукварный, букварный и послебукварный.

Добукварный период.

Теория. Звуки. Понятие «гласные-согласные звуки, твердые- мягкие, глухие и звонкие» и их схематическое изображение.

Практика. Различие речевых и неречевых звуков. Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]. Сogласные звуки [м], [р] и другие.

Букварный период.

Теория. Буквы, звуки. Определение места звука в слове. Выполнение звукового анализа слова, состоящего из 4 звуков. Понятие «слог», «слово», «ударение», «предложение», «текст». Деление предложений на слова. Составление слогов и слов из букв кассы. Чтение слогов (та, ат, тра) и слов (луна, трава).

Практика. Гласные буквы «а, о, у, ы, э». Гласные буквы «ы- и». Гласные буквы «а- я». Гласные буквы «о- ё». Сogласные буквы «м- л». Звонкие согласные звуки. Сogласные буквы «л- р». Сogласная буква «н». Твердые и мягкие согласные. Слог. Гласные буквы «у- ю». Гласные буквы «э- е». Гласная буква «ё». Ударение. Сogласная буква «х». Глухие согласные звуки. Предложение. Знаки в конце предложения !? Составление предложений. Сogласная буква «й». Сogласные буквы «б- п». Сogласные буквы «в- ф». Сogласные буквы «г- к». Сogласные буквы «д- т». Сogласные буквы «з- с». Сogласные буквы «ж- ш». Чтение слогов и слов с буквами «с- ш», «ж- з», «ч- с -ш», «ч- ть», «ц -ч», «ц- с», «щ- с», «щ- ч». Всегда твердые согласные «ж- ш- ц». Всегда мягкие согласные «й-ч-щ». Буква «ь». Буква «ъ».

Послебукварный период.

Теория. Понятие «слова», «текст», «имена собственные». Отгадывание и составление загадок.

Практика. Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей; название городов, рек; кличек животных. Адрес. Составление предложений и текста. Игры с буквами. Слова- предметы. Слова- действия. Слова- признаки. Слова близкие по значению. Слова противоположные по значению. Загадки. Ребусы.

Методика формирования начальных навыков чтения строится по 4 этапам. Эти этапы вписываются в структуру каждого занятия.

1. Членение предложений на слова

Дети учатся членить предложения на слова, называть их по порядку, переставлять, заменять. Основной методический прием- составление предложений с использованием «живой модели», когда сами дети обозначают слова. Начало предложения пишется с большой буквы, в конце ставится точка, !? знаки.

2. Знакомство со звуками и буквами русского языка

Детям дается представление о звуках и буквах. Знакомятся с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением.

Знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы (на что похожа, из каких элементов состоит), отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, печатание буквы с ориентировкой на образец. Индивидуальная работа с кассой букв. Вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления.

3. Звуковой анализ слов

Звуковой анализ является основой при ознакомлении с буквами и выкладывании слов из букв разрезной азбуки. Особое внимание уделяется правильному определению звуков: гласный- согласный, твердый- мягкий, звонкий –глухой.

В работу включается обозначение словесного ударения. Выделение ударного гласного проходит на фоне слитного произнесения слова с одновременным ведением указки под выложенным словом.

Дети узнают, что ь, ы не обозначают звуков.

4.Обучение чтению

Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-люк, дом-дым). Этот этап направлен на формирование способа чтения. Дети читают, ориентируясь на гласнуюбукву. Здесь используется пособие «Окошки» с полосками. На одной полоске согласные буквы, на другой гласные. Согласная буква в окошке стоит одна, а гласные двигаются (а, о, у), поэтому все внимание ребенка приковано к гласной.(а- ма, я –мя).

При чтении слогов, напечатанных не в «Окошке», а на бумаге, дети перестраивают свой навык чтения, теперь они сами руководят своим чтением.

Перейти к слитному чтению помогает ударение (ра-ма, рааама, у-ха, ухааа)

При чтении знакомятся со словами близкими и противоположными по значению, со словами – предметами, действиями, признаками.

Используемые игры

"Узнай звук и напиши букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";

"Напиши первую и последнюю буквы слова";

"Где спрятался гласный звук?";

"Какой звук спрятался в конце слова?";

"Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";

"Назови звуки слова";

"Кто ошибся?";

"Сложи из букв свое имя" и др.

Календарный учебный график

п/п	Месяц	Время занятия	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	ест. проведение	Форма контроля	
					Добукварный период			
			комплексное занятие	1	Диагностика. Речевые и неречевые звуки	кабинет	Диагностика	
		1		Гласные звуки. Слово.				
		1		Согласные звуки.				
					Букварный период			
			комплексное занятие	1	Гласные буквы «а, о, у, ы, э»	кабинет		
				1	Гласные буквы «ы- и»			
				1	Гласные буквы «а- я»			
				1	Гласные буквы «о- ё»			
				1	Согласные буквы «м- л». Звонкие согласные звуки			
				1	Согласные буквы «л- р». Звонкие согласные звуки			
0				1	Согласная буква «н». Твердые и мягкие согласные			
1				1	Чтение слов с изученными буквами. Слоги			Индивидуальная форма. Согласные и гласные звуки
2				1	Гласные буквы «у- ю»			
3				1	Гласные буквы «э- е»			

4			Комплексное занятие	1	Гласная буква «ё». Ударение	ал	
5				1	Чтение слов с буквами «е-ё». Ударение.		
6				1	Согласная буква «х». Глухие согласные звуки		
7				1	Предложения. Знаки в конце предложения .!?		Индивидуальная форма. Чтение слогов, слов, предложений
8				1	Составление предложений		
9				1	Согласная буква «й».Слоги		
0				1	Чтение слов с буквами «и-й»		
1				1	Согласные буквы «б- п». Звонкие и глухие согласные звуки		
2				1	Согласные буквы «в- ф». Звонкие и глухие согласные звуки		
3				1	Согласные буквы «г- к». Слоги		
4			1	Согласные буквы «д- т». Диагностика	Диагностика		
5			1	Новогоднее представление	ал		
6			1	Согласные буквы «з- с»	кабинет		
7			1	Согласные буквы «ж- ш»			
8			1	Чтение слов и предложений с изученными буквами			
9			1	Чтение слогов и слов с буквами «с- ш»			
			1	Чтение слогов и слов с буквами «ж- з»			

0						
1			1	Буква «ь»		
2			1	Чтение слогов и слов с буквами «ч-с -ш»		
3			1	Чтение слов с «ч-ть»		Индивидуальная форма. Звонкие и глухие согласные звуки
4			1	Чтение слогов и слов с буквами «ц –ч»		
5			1	Чтение слогов и слов с буквами «ц- с»		
6			1	Чтение слогов и слов с буквами «щ- с»		
7			1	Чтение слогов и слов с буквами «щ- ч»		
8			1	Всегда твердые согласные «ж- ш- ц»		
9			1	Всегда мягкие согласные «й-ч-щ»		
0			1	Буква «ъ»		
1			1	Буквы «ь,ъ»		
2			1	Занимательное чтение		
3			1	Путешествие в страну «Читайка»		Групповая форма
				Послебукварный период		
4			1	Чтение слов и предложений. Имена собственные		
5			1	Имена собственные. Адрес		
			1	Составление и чтение предложений		

6							
7			1	Составление и чтение текста			
8			1	Игры с буквами			
9			1	Чтение слов и предложений . Слова- предметы			
0			1	Чтение слов и предложений. Слова- действия			
1			1	Чтение слов и предложений. Слова- признаки			
2			1	Чтение слов и предложений. Слова близкие по значению			
3			1	Чтение слов и предложений. Слова противоположные по значению			
4			1	Загадки			
5			1	Ребусы			
6			1	Игры с рифмами. Чистоговорки			
7			1	Диагностика на конец учебного года (Приложение)			Диагностика

Список литературы

- multiurok.ru»Обо мне»...-raboty-s-diet-mi-6-7...
Герасимова Д. Игра в буквы. - М: ЭКСМО, 2015г
Дополнительная общеразвивающая программа для работы с детьми 6 - 7 лет «Занимательная азбука», 2016г
Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Речецветик» michdou25.68edu.ru»wp-content...2016/03/Программа...
Дурова Н.В. От звука к букве. – М: Школьная книга, 2015г
Жукова Н.С. Буквар. - М.: ЭКСМО, 2016г
Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Издательство Ювента, 2016г
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я». - М: Издательство Ювента, 2016г
Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М. Издательство Ювента, 2013г
Крупенчук О.И. Учим буквы. - Санкт- Петербург: Издательский дом «Литера», 2009г
Литературное чтение. Тесты для проверки готовности детей к школе. Крылова О.Н. - Москва 2017г
Методические рекомендации по обучению чтению и письму по методике Надежды Жуковой. Сайт МультиУрок
Обучение дошкольников грамоте Учебно-методический комплект по методикам Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е., Дуровой Н.В. - М.: Школьная книга, 2016г
Обучение чтению по методике Надежды Жуковой <http://www.o-krohe.ru/kak-nauchit/chtenie/obuchenie-po-zhukovoj/>
Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Ушакова О.С. (2017, 272с.)
Хамидулина, Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе : Сценарии занятий / Р. М. Хамидулина. - М : Экзамен, 2009г
Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. - М: Издательство Гном, 2015г
Чистякова О.В. Обучение грамоте. - Санкт- Петербург: Издательский дом «Литера», 2015г
Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать : [Обучение дошкольников чтению] - Детство – Пресс, 2000.
Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. - 2017, 64с.

Приложение

Мониторинг освоения детьми программного материала(октябрь, декабрь, май)

Диагностические задания

Звуки речи

Цель: определение умений ребёнка выполнять простой фонематический анализ, количественный и позиционный анализ слов.

1. Задание. Определение места звука в слове. Перед ребёнком карточка из трёх клеток, квадратик красного цвета, которым обозначается гласный (согласный твёрдый, согласный мягкий) звук, картинка, в названии которой произносится заданный звук. Ребёнок определяет место звука в слове и кладет фишку на тот квадратик на карточке, где должен находиться заданный звук.



2 Задание. Различие твёрдых и мягких согласных.

Ребёнку предлагаются две коробочки с символами твёрдых и мягких звуков (синий и зелёный квадратики), предметные картинки. Ребёнок смотрит и называет картинки. Те картинки, которые начинаются с твёрдого звука, кладёт в коробку с синим квадратиком. Те, которые начинаются с мягкого звука, кладёт с зелёным квадратиком.

3.Задание. Определение количества и последовательность звуков в словах.

Перед ребёнком картинка и «звуковые фишки», ребёнок последовательно из фишек выкладывает звуковую дорожку заданного слова. Определяет: Сколько звуков в слове?

Какой звук ты слышишь в начале слова?

Какой второй?

Какой третий?

Критерии :

3 балла – **высокий уровень** - все предложенные задания выполнены правильно, допущены единичные ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла – **средний уровень** - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл – **низкий уровень** - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

Образ буквы

Цель: определение восприятия и запоминания ребёнком целостного образа букв, соотнесение буквы со звуком.

1. Задание. Предложить ребёнку выложить буквы из мозаики, камешков, палочек, слепить из пластилина и т.п., отыскать букву в печатном тексте.

2.Задание. Ребёнку предлагается выложить заданную букву из палочек, по образцу или по представлению, затем попросить убрать или добавить палочку (палочки), чтобы получилась другая буква.

Критерии :

3 балла – **высокий уровень** - правильно называет буквы, самостоятельно выкладывает их из различного материала, с незначительной помощью буквы из палочек преобразует в другие буквы.

2 балла – **средний уровень** - знает большинство букв, называет буквы, но иногда забывает, путает буквы сходные по написанию.

1 балл – **низкий уровень** - не запоминает буквы, не соотносит их со звуками.

ЧТЕНИЕ

Цель: выявить у ребёнка сформированность механизма слогового чтения

1.Задание. Предложить ребёнку прочитать прямые слоги.

2.Задание. Предложить ребёнку прочитать обратные слоги.

3.Задание. Предложить ребёнку прочитать закрытые слоги.

4.Задание. Предложить ребёнку прочитать слова, небольшие тексты букваря.

Критерии :

3 балла – **высокий уровень** - знает все буквы, бегло читает слоги, слова, короткие предложения в текстах букваря, допущенные ошибки исправляет самостоятельно, понимает и запоминает прочитанное.

2 балла – **средний уровень** - знает почти все буквы, читает по слогам, иногда прочитанное осмысливает после повторного прочтения

1 балл – **низкий уровень** - ребёнок знает хотя бы 10 букв из показанных, испытывает трудности слияния звуков.

0 баллов – ребёнок знает меньше 10 из показанных букв

Общий уровень:

Высокий уровень – 23-27 баллов

Средний уровень – 14-22 балла

Низкий уровень – 9-13 баллов