

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Принято
Педагогическим советом
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждено
Приказом директора
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный
№ 62-ОС от 30.08.2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"ГОТОВИМ УРОКИ"**

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации – 1 год

Год разработки программы: 2017 г.

Переработана в 2018 гг.

Автор: Воронова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Готовим уроки» для первого класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку, программы «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др). М.: Просвещение, 2014 г.

Данная программа разработана для того, чтобы помочь первоклассникам в обучении грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха.

Программа «Готовим уроки» относится к **социально- педагогической направленности**, так как она включает в себя навыки социального общения и интеллектуальное развитие школьника.

Актуальность и целесообразность

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Программа актуальна, так как есть необходимость в дополнительных занятиях для первоклассников при обучении чтению. Данная программа рассчитана на детей только приступающих к чтению. Каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения.

Новизна

В процессе обучения чтению учитываются индивидуальные особенности ребенка. Для этого дети работают в маленькой группе.

Цель программы: сформированность начальных навыков слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Предметные:

- учить различать гласные - согласные звуки, твердые- мягкие, глухие- звонкие согласные звуки;
- обучать звуковому анализу доступных слов;
- учить делить слова на слоги и ставить ударение в словах;
- научить читать слоги и слова, предложения

Метапредметные.

Познавательные:

- учить составлять предложения на основе иллюстраций и находить ответы на вопросы в тексте;
- учить определять степень успешности своей работы;

Регулятивные:

- учить осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- учить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Коммуникативные:

- развивать умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- формировать личностный смысл учения;
- учить понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Обучение чтению»

Данная программа согласована со школьной программой и составлена на основе УМК «Школа России»: «Азбука» Горецкий В.Г. по принципу развивающего обучения.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Программа позволяет решить задачу обучения навыкам чтения с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в маленькой группе. Учит читать без утомления и перенапряжения.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа основана **на принципах:**

- принцип индивидуальности:

обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

- принцип дидактики – последовательность, системность.

- принцип доступности:

дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 45 мин.

2 занятия в неделю. В занятия включены физкультминутки.

Форма занятий: совместная познавательная деятельность –

занятие-практика,

занятие- игра.

Ожидаемые результаты

К концу года у детей должны быть сформированы УУД:

Предметные:

- различать гласные - согласные звуки, твердые - мягкие, глухие- звонкие согласные звуки;

- выполнять звуковой анализ доступных слов, составлять звуковые схемы;

- различать понятия «звук» и «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение»;

- составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, печатать их;

- владеть навыком смыслового слогового чтения

Метапредметные.

Познавательные:

- составлять предложения на основе иллюстраций и находить ответы на вопросы в предложении, тексте;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, обобщения и классификации по родовым признакам;

- отличать новое от уже известного с помощью педагога

Регулятивные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Коммуникативные:

- слушать собеседника, задавать вопросы;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные:

- личная ответственность за свои поступки;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации данной программы является наблюдение (навык смыслового слогового чтения)

Риски:

-заболеваемость детей и педагога;

Условия реализации программы: язык образования русский, форма обучения очная.

Программа разработана на 1 год обучения. Принимаются все желающие первоклассники

Материально-техническое обеспечение.

- касса букв у каждого обучающегося,

- магнитная азбука,

-звуковые фишки (красные, синие, зеленые),

- счетные палочки,

- абак (слоги),

- наборное полотно у каждого.

- цветные карандаши

Методическое обеспечение:

- ✓ Программа «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др).М.: Просвещение, 2014 г.
- ✓ Горецкий В.Г. и др. Азбука: 1 класс: в 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет М.: Издательство Ювента, 2016
- ✓ Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, М: Издательство Ювента, 1996
- ✓ Чистякова О.В. Обучение грамоте Санкт- Петербург: Издательский дом «Литера», 2015
- ✓ Цуканова С.П. Формируем навыки чтения М: Издательство Гном, 2015
- ✓ Дурова Н.В. От звука к букве М: Школьная книга, 2015
- ✓ Герасимова Д. Игра в буквы М: ЭКСМО,2015

Учебный план

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Букварный период	5ч	45ч	50ч	Диагностика
2	Послебукварный период	1ч	12ч	13ч	Диагностика
				63ч	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Готовим уроки» для 2 класса составлена на основе авторской программы «Математика» (Авторы: М. И. Моро Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и авторской программы «Русский язык» (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Рабочая программа «Готовим уроки» разработана для выполнения домашнего задания учениками вторых классов. Она состоит из двух разделов: математика и русский язык. Оба предмета играют важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Данная программа призвана решить проблему правильного выполнения домашнего задания. Для этого необходимо создать для ученика комфортную среду и поддерживать его интерес ко всему, что связано с умением учиться.

Программа «Готовим уроки» относится к **социально- педагогической направленности**, так как она включает в себя навыки социального общения и интеллектуальное развитие школьника.

Актуальность и целесообразность.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Программа актуальна, так как есть необходимость в организации выполнения домашнего задания и развитии самостоятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данного курса для второклассников обусловлена их возрастными особенностями - это более устойчивое и произвольное внимание. В этом возрасте формируется самостоятельность, желание выполнить задание самому.

Новизна

Занятия проходят в виде самостоятельной работы, где школьники применяют полученные на уроках знания в других условиях. Могут обратиться за помощью к педагогу.

Цель программы: формирование умения выполнять домашнее задание с большей долей самостоятельности

Задачи: - создать условия для выполнения домашнего задания;

Предметные:

- формировать умение:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (2-4действия);
- - решать текстовые задачи в1-2действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;

Метапредметные.

Познавательные:

- учить осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- учить действовать по образцу и заданному правилу;
- научить самостоятельно ориентироваться в учебнике (на страницах, в оглавлении, в словаре), находить необходимую информацию;

Регулятивные:

-формировать умение:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- формировать адекватную самооценку;
- учить проводить пошаговый контроль по выполненной работе под руководством педагога, а в некоторых случаях самостоятельно

Коммуникативные:

- учить задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;

- знать и применять правила общения

Личностные:

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать личную ответственность за результат

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Готовим уроки»

Данная программа составлена на основе программы начальной школы по математике и русскому языку для 2 класса.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа основана на принципах:

- **принцип индивидуальности:** выполнение домашнего задания на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
- **принцип дидактики** – последовательность, системность.
- **принцип доступности:** дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.
- **принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников;

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 45мин.

2 занятия в неделю. В занятия включены физкультминутки.

Форма занятий: самостоятельная работа, помощь педагога. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании. Ученик оценивает себя: выполнил работу самостоятельно или с помощью педагога, сделал ошибки или нет.

Ожидаемые результаты и способы проверки их

Большая степень самостоятельности в выполнении домашнего задания (наблюдение).

К концу года у детей должны быть сформированы УУД :

Предметные.

Математика:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (2-4действия);
- решать текстовые задачи в1-2действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;

Русский язык:

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- производить звукобуквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

Метапредметные.**Познавательные:**

- выполнять работу по образцу и заданному правилу;
- самостоятельно ориентироваться в учебнике (на страницах, в оглавлении, в словаре), находить необходимую информацию;

Регулятивные:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя

Коммуникативные:

- задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

Личностные:

- проявлять личную ответственность за результат

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации данной программы является наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания)

Риски:

- заболеваемость детей и педагога;

Условия реализации программы: язык образования русский, форма обучения очная.

Программа разработана на 1 год обучения

Материально-техническое обеспечение

Кабинет

Классная магнитная доска.

Методическое обеспечение:**УМК «Школа России»**

- **Русский язык.** 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. .
- **Математика.** 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
- **Методическое пособие. Русский язык. 2 класс** Канакина В.П., Горецкий В.Г.

УМК «Перспектива»

- **Русский язык.** 2 класс. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.
- **Математика.** 2 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

II Учебный план

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Русский язык	5ч	26ч	31ч	Наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания)
2	Математика	5ч	27ч	32ч	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Готовим уроки» для 3 класса составлена на основе авторской программы «Математика» (Авторы: М. И. Моро Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и авторской программы «Русский язык» (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Рабочая программа «Готовим уроки» разработана для выполнения домашнего задания учениками третьих классов. Она состоит из двух разделов: математика и русский язык. Оба предмета играют важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Данная программа призвана решить проблему правильного выполнения домашнего задания. Для этого необходимо создать для ученика комфортную среду и поддерживать его интерес ко всему, что связано с умением учиться.

Программа «Готовим уроки» относится к **социально- педагогической направленности**, так как она включает в себя навыки социального общения и интеллектуальное развитие школьника.

Актуальность и целесообразность.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Программа актуальна, так как есть необходимость в организации выполнения домашнего задания и развитии самостоятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данного курса для третьеклассников обусловлена их возрастными особенностями. С третьего года обучения в школе дети начинают осознанно относиться к учению. Ученик пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних. В этом поможет качественное выполнение домашнего задания. Появится у ученика уверенность в своих силах.

Новизна

Занятия проходят в виде самостоятельной работы, где школьники применяют полученные на уроках знания в других условиях. При необходимости могут обратиться за помощью к педагогу.

Цель программы: формирование умения выполнять домашнее задание с большей долей самостоятельности

Задачи: - создать условия для выполнения домашнего задания;

Предметные.

Математика:

- формировать умение:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
 - решать текстовые задачи в 2-3 действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;
 - читать ,записывать, сравнивать, преобразовывать именованные числа;
 - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
 - находить площадь и периметр прямоугольника

Русский язык:

- формировать умение:

- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная, с разделительным Ъ;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов)

Метапредметные.

Познавательные:

- научить действовать по образцу и заданному правилу;
- научить извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).

Регулятивные:

-формировать умение:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно

Коммуникативные:

- учить задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

Личностные:

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать личную ответственность за результат

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Готовим уроки»

Данная программа составлена на основе программы начальной школы по математике и русскому языку для 3 класса.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа основана на принципах:

- принцип индивидуальности:

выполнение домашнего задания на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

- принцип дидактики – последовательность, системность.

- принцип доступности: дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников;

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 45мин. 2 занятия в неделю.

Форма занятий: самостоятельная работа, помощь педагога. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании. Ученик оценивает себя: выполнил работу самостоятельно или с помощью педагога, сделал ошибки или нет.

Ожидаемые результаты и способы проверки их

Большая степень самостоятельности в выполнении домашнего задания (наблюдение)

К концу года у детей должны быть сформированы УУД :

Предметные.

Математика:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые задачи в 2-3 действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;

- читать ,записывать, сравнивать, преобразовывать именованные числа;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- находить площадь и периметр прямоугольника

Русский язык:

- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроносимая согласная, с разделительным Ъ;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов)

Метапредметные.

Познавательные:

- действовать по образцу и заданному правилу;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Регулятивные:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно

Коммуникативные:

- задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

Личностные:

- личная ответственность за результат

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации данной программы является наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания)

Риски:

-заболеваемость детей и педагога;

Условия реализации программы: язык образования русский, форма обучения очная.

Программа разработана на 1 год обучения

Материально- техническое обеспечение

Кабинет

Классная магнитная доска.

Методическое обеспечение:

УМК Школа России:

Русский язык 3 класс (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) 2018г

Математика 3 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2018г

II Учебный план

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Русский язык	5ч	27ч	32ч	Наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания)
2	Математика	5ч	26ч	31ч	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Готовим уроки» для 4 класса составлена на основе авторской программы «Математика» (Авторы: М. И. Моро Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и авторской программы «Русский язык» (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Рабочая программа «Готовим уроки» разработана для выполнения домашнего задания учениками четвертых классов. Она состоит из двух разделов: математика и русский язык. Оба предмета играют важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Умение учиться основано на способности школьника отделять известное от неизвестного. Умение доводить начатое дело до конца.

Данная программа призвана решить проблему правильного выполнения домашнего задания. Для этого необходимо создать для ученика комфортную среду и поддерживать его интерес ко всему, что связано с умением учиться.

Программа «Готовим уроки» относится к **социально- педагогической направленности**, так как она включает в себя навыки социального общения и интеллектуальное развитие школьника.

Актуальность и целесообразность.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Программа актуальна, так как есть необходимость в организации выполнения домашнего задания и развитии самостоятельности школьников. Самостоятельность школьника начинается со способности проводить рефлексию, т. е. различать «это я уже знаю и умею», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться».

В этом поможет качественное выполнение домашнего задания. Появится у ученика уверенность в своих силах.

Новизна

Занятия проходят в виде самостоятельной работы, где школьники применяют полученные на уроках знания в других условиях. При необходимости могут обратиться за помощью к педагогу.

Цель программы: формирование умения выполнять домашнее задание с большей долей самостоятельности

Задачи: - создать условия для выполнения домашнего задания;

Предметные.

Математика:

- формировать умение:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–5 действий (со скобками и без скобок);
- решать текстовые задачи в 2-4 действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;
- читать, записывать, сравнивать, преобразовывать именованные числа;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- находить площадь и периметр прямоугольника

Русский язык:

- формировать умение:

- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная, с разделительным Ъ;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, склонение, число, падеж имен существительных, род (ед.ч.), падеж, число имен прилагательных, время, спряжение, лицо (н.в. и б.в.), род (п.в.) и число глаголов)

Метапредметные.

Познавательные:

- научить действовать по образцу и заданному правилу;
- научить извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).

Регулятивные:

-формировать умение:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- формировать адекватную самооценку;

Коммуникативные:

- учить задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

Личностные:

- развивать умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формировать личную ответственность за результат

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

«Готовим уроки»

Данная программа составлена на основе программы начальной школы по математике и русскому языку для 4 класса.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа основана на принципах:

- принцип индивидуальности:

выполнение домашнего задания на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

- принцип дидактики – последовательность, системность.

- принцип доступности: дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников;

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительностью - 45мин. 2 занятия в неделю.

Форма занятий: самостоятельная работа, помощь педагога. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании. Ученик оценивает себя: выполнил работу самостоятельно или с помощью педагога, сделал ошибки или нет.

Ожидаемые результаты и способы проверки их

Большая степень самостоятельности в выполнении домашнего задания (наблюдение)

К концу года у детей должны быть сформированы УУД :

Предметные.

Математика:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–5 действий (со скобками и без скобок);
- решать текстовые задачи в 2-4 действия на все арифметические действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи;
- читать, записывать, сравнивать, преобразовывать именованные числа;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- находить площадь и периметр прямоугольника

Русский язык:

- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроносимая согласная, с разделительным Ъ;
- распознавать части речи, их грамматические признаки

Метапредметные.

Познавательные:

- действовать по образцу и заданному правилу;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Регулятивные:

- быстро включаться в работу, вести ее не отвлекаясь;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- адекватная самооценка

Коммуникативные:

- задавать уточняющие вопросы при решении учебной задачи;
- знать и применять правила общения

Личностные:

- личная ответственность за результат

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации данной программы является наблюдение (повышение самостоятельности в выполнении домашнего задания)

Риски:

-заболеваемость детей и педагога;

Условия реализации программы: язык образования русский, форма обучения очная.

Программа разработана на 1 год обучения

Материально- техническое обеспечение

Кабинет

Классная магнитная доска.

Методическое обеспечение:

УМК Школа России:

- ✓ Русский язык 4класс (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) 2018г
- ✓ Математика 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2018г