**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПЕДАГОГАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

 **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Составитель: Самоукова С.А.,

педагог-психолог

МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный

 **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ**

**ПРИ РАБОТЕ С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ**

 Необходимо помочь ребенку в *создании устойчивого адекватного* *стереотипа поведения*:

1. *Сохранение постоянства в пространственной организации жизни* ребенка поможет избежать многих поведенческих проблем. Растерянность, тревога уменьшатся, если ребенок четко усвоит свое основное место занятий и что он должен делать во всех других местах учреждения, где он бывает.
2. Ему необходимо *усвоение особенно четкого и стабильного расписания* каждого текущего дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в учреждение и уходом домой, порядком этих дней в неделе.
3. Планируя занятия такого ребенка, необходимо помнить о его высокой психической пресыщаемости, легком физическом истощении.
4. *Индивидуальный адаптированный ритм занятий*, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в группе, спланировав для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма, а затем вернуться к общим занятиям.

Для адекватной оценки возможностей ребенка необходимо четко различать его достижения в спонтанных проявлениях, стереотипных интересах и результатах, полученных при попытке произвольной организации такого ребенка, в его действиях по просьбе педагога, а также

1. *Обращать внимание на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях*.

В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством:

- разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения, включением в задание моментов, когда *сам учебный материал организует действие ребенка*. При работе с данным обучающимся необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».

В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучение приобретает

1. *непосредственная физическая помощь в организации действия*: взрослый начинает работать руками ребенка. При работе с данным обучающимся можно использовать поддержку руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий. *Физические упражнения*, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально.
2. *Опора на сенсорные анализаторы*. Можно использовать «сенсорные буквы», фонетическую ритмику.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ, ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**

1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания обучающегося в учебном процессе.

2. Для улучшения организации учебной деятельности с обучающимся используйте простые средства — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.

3. Во время занятий важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.

4. В случае затруднений при выполнении задания обучающемуся должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.

5. Задания следует разъяснять персонально или писать на доске, ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением.

6. Обучающимся с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай».

7. Занятия необходимо выстраивать по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.

8. Обеспечивайте для обучающегося индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20- минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце кабинета.

11. Поощряйте ребенка, например, если он хорошо себя вел на занятии, разрешите ему дополнительное время для перемены (поиграть игрушками).

12. Обеспечьте для обучающегося возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать работу.

13. Придерживайтесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребенка, дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО СОЗДАНИЮ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА**

 1. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима:

* фиксация в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение ребенка сидя или стоя;
* обязательный перерыв в занятии на физкультминутку.

2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи игрушку справа от книги; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).

3. Для детей с усиленным слюнотечением требуется контролирующая помощь со стороны педагога с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слюнотечением.

4. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость).

5. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.

6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

7. Необходима адаптация объёма и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить набольшими

порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.

8. Особое место должны занять занятия ручным трудом, рисованием, так как, на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

10. Необходимо учить обучающихся данной категории проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе.

11. В случаях, когда по своему психическому состоянию обучающийся не в силах работать на данном занятии, материал необходимо давать на индивидуальном занятии.

12. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать обучающегося с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

13. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой обучающегося поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.

14. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.

15. Каждому родителю необходимо дать рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей.