***Психологический комфорт*  *на занятиях в объединении дополнительного образования* *как фактор успешной самореализации личности обучающегося***

*Методические рекомендации для педагогов*

*Составитель: С.А. Самоукова,*

*педагог-психолог*

*МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный*

Психологический комфорт в учреждении дополнительного образования - важное условие эффективности обучения и воспитания. От того, какой психологический климат создан педагогом на занятии, от того, комфортно или не комфортно чувствуют себя обучающиеся, зависит успех занятия в целом. Создание благоприятного психологического климата, а, следовательно, психологической комфортности на занятии, является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач в работе педагога с детьми. Психологический комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами коллектива, либо напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

**Психологический комфорт** **обучающегося** – это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности обучающегося в результате его оптимального взаимодействия со средой внутри образовательного учреждения.

**Модель по созданию психологического комфорта обучающихся в объединении**

Для создания психологического комфорта на занятии педагог должен выполнять следующие педагогические операции:

**1. «Открытие» ребенка на общение.** Эта операция призвана создать комфортные условия на занятии, в коллективе, в учреждении.

* ***Выбор пластической позы.*** Поза, которую принимает человек, содержит в себе

 большое количество информации, не требующей специальной расшифровки, она легко прочитывается даже ребенком. Трансляция информации с помощью пластического образа влияет на настроение, самочувствие, поэтому поза педагога на занятии способствует или препятствует их «открытию» на общение.

* ***Подача информации с позиции «МЫ».*** Реализация этой операции становится

возможной при устранении трех барьеров: физического, социального и терминологического.
Физический барьер общения возникает при нарушении границы личного пространства. Каждый ребёнок избирательно регулирует присутствие  в этом пространстве других людей и осуществляет это на основе личных симпатий и привязанностей. Социальный барьер возникает, когда педагог занимает позицию, выражаемую словами: «знаю всё только я» или « не мешайте мне работать», то его роль становится непреодолимым барьером в общении с детьми. Причина терминологического барьера его кроется в чрезмерном использовании педагогом всевозможных специальных научных терминов и слов иностранного происхождения. Это создает для детей препятствие в общении, так как они спонтанно сравнивают свою лексику с лексикой учителя. Устранив эти барьеры, педагог действительно получает возможность выстраивать общение с позиции «МЫ».

**2. «Соучастие» ребенку**

1***. Демонстрация расположенности***. Это так называемое зеркальное отражение. Демонстрируя свои чувства искренней радости, благожелательность, расположенность, человек тем самым влияет  на улучшение самочувствия окружающих людей, человек в ответ получает ту же реакцию, которая усиливает его положительные эмоциональные переживания. В итоге выигрывают все.

2. ***Проявление интереса.*** Эта операция проявляется в умении слышать и умении задавать вопросы. Для педагога услышать ребенка – это не только и не столько воспринять информацию, сколько расслышать его боль, вникнуть в его переживания, понять причины его тревоги и отчаяния, а также радости, восторга и восхищения.

3. ***Оказание помощи.*** Операция считается осуществленной только тогда, когда помощь действительно оказана. В противном случае она подменяется советами и рекомендациями, которые должны присутствовать в работе с детьми, но без реальной, ощутимой помощи обучающиеся будут чувствовать себя обманутыми.

**3. « Возвышение» обучающегося**

1. ***Просьба о помощи***. В целях создания положительной репутации обучающегося, повышения его самооценки, чтобы ребёнок поверил в себя, свои силы, свои способности, преподаватель обращается к нему за помощью и тем самым действительно «возвышает» его. Непременными условиями здесь выступают три положения: во-первых, помощь, о которой просят ребенка, должна быть посильной для него; во-вторых, эта помощь должна реально осуществляться, в-третьих, форма обращения должна быть этически выдержанной.
После того, как помощь оказана, следует поблагодарить обучающегося за участие, которое он принял, за то облегчение, которое доставил своими усилиями.

2. ***Поддержание оптимистического рубежа***. Оптимизм – это радость жизни, это надежда и вера в будущее, основанная на логике, факте. Педагог, не видящий перспективы своих отношений с детьми, не верящий в их способности, не сможет научить их даже вдевать нитку в иголку. Поддержание оптимистического рубежа как технологическая операция возвышает ребенка над его проблемами, и оттуда, сверху, они становятся такими крохотными, что он сам начинает верить в себя и преодолевать сложности.

 При соблюдении всех операций данной модели по созданию психологической комфортности наблюдается отсутствие усталости к концу занятия у обучающихся и педагога, положительный эмоциональный настрой, удовлетворение от сделанной работы, желание продолжать работу, создаётся ситуация успеха.

**Рекомендации педагогам по поддержанию психологического комфорта**

 **на занятии**

* Приходите на занятия с хорошим, бодрым настроем и умейте настроить себя на жизнерадостную параллель с детьми. Педагогу должно быть присуще желание и стремление общаться с детьми в доброжелательной форме.
* Изучите возрастные психологические особенности обучающихся, а также развивайте в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реагировать на ту или иную ситуацию на занятии.
* Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков (В.С.Сухомлинский.)
* Начинайте занятие энергично. Ведите занятие так, чтобы каждый обучающийся с начала и до конца был занят делом.
* Увлекайте обучающихся содержанием материала, контролируйте темп занятия, помогайте «слабым» поверить свои силы.
* Занятие не должно быть монотонным, необходима частая смена деятельности у агрессивных и слишком активных детей.
* Во время занятий следите за собой: открытые, не резкие жесты; уверенная поза; чёткая, спокойная, доброжелательная речь; не забудьте юмор; внимательный взгляд, не напрягающий обучающегося; разумные твердые и последовательные требования; терпение, спокойствие; контроль над собственными негативными эмоциями.
* На занятии обучающемуся должна быть предоставлена возможность самореализации.
* Мотивируйте оценки знаний: ребёнку следует знать, над чем ему поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду.
* Заканчивать занятие общей оценкой работы группы и отдельных обучающихся. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов занятия. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но делайте это не часто.
* Обращайтесь за помощью к самим обучающимся.
* Верьте в успех ребёнка, доверяйте ему.

 Учитывая все условия и рекомендации, мы сможем создать доброжелательную атмосферу на занятии, позволяющую развить здоровую, полноценную личность. И не нужно забывать, что психологический комфорт на занятии создаёт сам педагог!