**Воронова Галина Николаевна-** педагог дополнительного образования.

Место работы: МБУ ДО ЦДТ «Звездный»

**Технологическая карта занятия**

**Введение в образовательную программу курса «Обучение чтению»**

Образовательная программа: «Обучение чтению»

Возраст обучающихся: 5лет

Тема занятия: Введение в образовательную программу курса «Обучение чтению»

Цель занятия: формирование познавательного интереса к чтению

Задачи: - сформировать представление о занятиях;

 - познакомить с неречевыми - речевыми и гласными звуками;

 - формировать умение определять первый звук в слове;

 - развивать внимание;

 - воспитывать желание работать в новой группе

Тип занятия: открытие новых знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Время, мин | Деятель-ность педагога | Деятель-ность обучающихся | Методы обучения | формы обучения | Прогнози-руемый результат образова-тельной деятельности | Учебно-методическое обеспече-ние |
| Организационный | 2мин | Активизация внимания. Игра «Повтори за мной». -Давайте познакомимся. | Повторяют движения за учителем.Дети называют свои имена. | играсловесный | фронтальная | Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками | Планирование на основе «Букваря» Н.С.Жуковой |
| Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | 3мин | - Вы пришли на занятие «Чтение».-Как вы думаете, чему мы будем учиться?Показываю 2 толстые книги. - Хотели бы прочитать их сами, узнать много нового и интересного?Сегодня мы с вами начнем путешествие по стране «Читалия»(карта)-Могут нам встретиться трудности в пути? Какие? | Отвечают на вопросы. | наглядный мотивация | фронтальная | Формулирование познавательной цели | Презентация |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 5мин | Первая станция «Звуковая».-Давайте послушаем, какие звуки слышны?-Это не речевые звуки.-Что просит сказать врач, когда осматривает горло?- Когда мы восхищаемся, какой звук произносим?-Как мы изображаем вой волка, крик ослика? -Это все речевые звуки. И есть еще много других звуков. -Мы сначала звуки …,а потом…-Все звуки живут в 3 домиках, каких?Повторите за мной звуки а,о,у,и, ы,э. Как проходит воздух, когда мы их произносим?Эти звуки гласные. Они будут жить в 1 домике. Каком? | Отвечают:сигнал машины, стук в коридоре...аО!у-у-уи-аслушали, произносилиВ красном, зеленом, синем.Звуки тянутся, воздух проходит свободноВ красном домике | словесныйнаглядный  | фронтальная | Сотрудничество с педагогом.Осознанно строить высказывания.Знакомство с речевыми-неречевыми звуками, гласными звуками. | ПрезентацияПрезентация |
| Первичная проверка понимания изученного | 4мин | Игра «Поймай первый звук» (все встают в круг). Педагог стоит в центре круга, кидает мяч, называя 1 звук: ааармия, ооозеро, Ииимя… | Дети ловят мяч, называют 1 звук и кидают мяч педагогу. | игровой | коллективная | Понимание изученного. | Мяч |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | 4мин | -Составьте схему слова «ау». Проверка. Произносим вместе интонационно: ааау, аууу-Фишки какого цвета использовали? Почему?-Звуки на письме обозначаются значками- буквамиПодчеркните буквы, которые знаете. | Составляют схему слова, используя фишки белого и красного цвета.В слове гласные звуки, поэтому взяли фишки красного цвета.На листе подчеркивают буквы.Физминутка | практический | индивидуальная | Понятно выражать свои мысли. Применять знания в новых условиях. | Фишки белого, красного цвета, наборное полотно.Лист с напечатанными буквами алфавита. Цветные карандаши. |
| Обобщение и систематизация знаний | 3мин |   /\неречевые речевые / | \   | Звуки бывают неречевые и речевые. Речевые звуки живут в 3 домиках. Гласные звуки в … | словесныйнаглядный | фронтальная | Осмысление изученного. Понятно выражать свои мысли.Обобщать знания. | Презентация |
| Контрольный  | 1мин | -Обведите картинки, название которых начинается с гласного звука.Проверка с эталоном. | На листе обводят маленькие картинки (удочка, аист, дом, собака, ива, окна) | Письменный контроль | индивидуальная | Контроль и коррекция.Самооценка | Лист с картинками |
| Итоговый  | 1мин | -И так, мы с вами начали путешествие по стране «Читалия». На какой станции остановились? Справились с заданиями? | Отвечают на вопрос. | словесный | фронтальная | Понятно выражать свои мысли. |  |
| Рефлексивный  | 1мин | -Кому понравилось путешествие? Чем?-Кто справился с трудностями?Вам вручаю «звуковичка» | Отвечают на вопросы. | словесныйпоощрение | фронтальная | Понятно выражать свои мысли. | Человечки- звуковички. |
| Информационный  | 1мин | К следующему занятию принести книжку, которую вы читаете с родителями, и показать детям |  | словесный |  |  |  |