

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

Рекомендовано  
Методическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 5 от 30.05.2023 г.

Принято  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный  
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
ДШИ ЗАТО Звёздный  
*Г.В. Мохова*  
Г.В. Мохова  
31 мая 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
объединения  
«ШАХМАТЫ»**

Возраст детей – 7-12 лет  
Срок реализации – 2 года  
Год разработки программы: 2022 г.

**Автор:** Виктория Владимировна Литвинова,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

*«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер.*

*Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества»*

*А.Алехин*

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

*Актуальность* данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку,

распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

*Педагогическая целесообразность* программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

*Цель* дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы:

Задачи:

***Образовательные:***

- приобретение игровых навыков;
- приобретение знаний об истории логических игр;
- совершенствование техники игры.

***Развивающие:***

- Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся;
- Развить логическое мышление у учащихся;
- Поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.

***Воспитательные:***

- создание психологического комфорта в коллективе, духовное общение;
- способность критически оценивать свои поступки, поступки окружающих;
- иметь свое мнение и уметь высказывать его.

*Формы организации обучения:* коллективная, групповая, индивидуальная.

*Методы обучения.*

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа;
- наглядный – демонстрация позиций;
- практический – игра, решение диаграмм и позиций, турнирная практика, инструктаж;
- частично-поисковый метод, заключающийся в том, что учащемуся не дается окончательное решение задач, часть посильных вопросов им предлагается решать самостоятельно.

Программа построена по принципу решения задач «от простого к сложному» и «от общего к частному».

Порядок прохождения программы может быть изменен в процессе обучения в зависимости от условий, степени усвоения материала, особенностей детского коллектива.

#### *Работа с родителями.*

Родители приглашаются на занятия, игры в течение учебного года. Необходимо заинтересовать родителей в посещении детьми занятий и выполнении домашних заданий в личных беседах.

Для реализации программы необходимо наличие оборудованного для занятий помещения, с достаточным уровнем освещенности, удобные рабочие столы для каждого ученика и, кроме того, наличие необходимых материалов и инструментов.

**Формы и режим занятий:** в группах занимается от 10 до 15 человек, в зависимости от целей занятия педагогами дополнительного образования используются групповая, подгрупповая, индивидуальная формы организации занятий.

Основными, характерными при реализации данной программы, формами проведения занятий являются комбинированные, состоящие из теоретической и практической частей. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. При такой форме проведения занятий большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа, итого 4 часа в неделю.

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы составляет 1 год.

#### Учебно-тематический план.

№	Название темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Правила поведения в ДШИ. Шахматная доска.	2	Опрос, практическа я работа, самостоятел ьная работа.
2	Сведения о шахматах. История возникновения	2	
	Фигуры: ходы и взятие.	2	
3	Шахматная нотация.	4	
4	Общие сведения о начале шахматной		
5	партии.		
	• Ценность шахматных фигур.	2	
	• Шах, способы защиты от шаха.	6	
	• Мат и пат, способы защиты.	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Превращение пешки</li> <li>• Рокировка</li> <li>• Взятие пешкой на проходе</li> <li>• Как начинать шахматную партию</li> <li>• Дебютные ошибки</li> <li>• Шахматный центр, центральные поля.</li> <li>• Шахматный фланг, королевский и ферзевый.</li> <li>• Шахматный темп, его особенность</li> <li>• Расположение фигур в дебютной стадии.</li> <li>• Главные принципы дебютов.</li> </ul>	2 4 2 2 2 2 2 2 2 2	
6	Общие сведения и середине и окончании шахматной партии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Захват центра и быстрое развитие фигур.</li> <li>• Короткие партии или как не надо играть.</li> </ul>	6 6	
7	Матование одинокого короля различными фигурами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды шаха, мата и пата.</li> <li>• Оттеснение одинокого короля различными фигурами.</li> <li>• Ферзевые матовые позиции (игровые)</li> <li>• Ладейные матовые позиции (игровые)</li> <li>• Линейный мат ладьёй и ферзём (игровые)</li> <li>• Мат ферзём и королём</li> <li>• Мат ладьёй и королём</li> </ul>	8 4 2 2 4 4 4	
8	Решение шахматных задач и композиций. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи и композиции на мат в один ход.</li> <li>• Задачи и композиции на мат в два хода.</li> <li>• Задачи и композиции на шах.</li> <li>• Задачи и композиции на пат.</li> </ul>	2 4 4 4	
9	Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	2 8	
<b>Итого:</b>		<b>116</b>	

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности** дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»:

*К концу года обучения учащиеся будут знать:*

1. Основные и главные правила игры в шахматы.
2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
3. Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.
4. Что такое шах, мат и пат.
5. Понятие и условие рокировки.
6. Шкалу ценности фигур.
7. Обозначение шахматных клеток на доске.
8. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

*К концу года обучения дети будут уметь:*

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.

2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
  3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
  4. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
  5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
  6. Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
  7. Играть в шахматы между собой.
1. Сведения о шахматах.
    - История развития шахмат.
    - Шахматные фигуры, расстановка шахматных фигур на доске.
    - Геометрические понятия (горизонталь, вертикаль, диагональ).
  2. Правильное передвижение шахматных фигур.
    - Пешка, её ходы, взятие пешкой неприятельской фигуры.
    - Конь, его ходы, взятие конём неприятельской фигуры, «особый» ход коня.
    - Слон, его ходы, взятие слоном неприятельской фигуры.
    - Ладья, её ходы, взятие ладьёй неприятельской фигуры.
    - Ферзь, его ходы, взятие ферзём неприятельской фигуры.
    - Король, его ход, значение короля, как главной шахматной фигуры, взятие королём неприятельской фигуры.
  3. Общие сведения о начале шахматной игры.
    - Шахматная нотация (буквы и цифры на шахматной доске).
    - Обозначение полей (игра в «морской бой»).
    - Относительная ценность фигур.
    - Короткая и длинная рокировка, условия рокировки.
    - Взятие пешкой на проходе.
    - Шахматный центр, центральные поля.
    - Королевский и ферзевый фланги.
    - Шахматный темп, его особенность.
    - Начало игры – дебют.
    - Основные принципы дебюта.
    - Шах, три способа защиты от шаха.
    - Мат и пат, способы защиты.
  4. Общие сведения о середине и окончании шахматной игры.
    - Мат Легаля или как не надо играть в шахматы.
    - Середина шахматной партии – миттельшпиль.
    - Окончание шахматной партии – эндшпиль.
    - Оппозиция – противостояние королей.
  5. Матование одинокого короля различными фигурами.
    - Линейный мат ферзём и ладьёй.
    - Линейный мат двумя ладьями.
    - Мат ферзём и королём.
    - Мат ладьёй и королём.
    - Мат двумя слонами.
  6. Решение шахматных задач и композиций.
    - Задачи и композиции на мат в один ход.
    - Задачи и композиции на шах.
    - Задачи и композиции на пат.
  8. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы, игра в шахматы между собой, проведение турниров.

## *Примерные тестовые задания*

### **Теоретические вопросы**

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?  
А) Ладья  
Б) Слон  
В) Король
2. Какая шахматная фигура ходит по вертикали, а бьёт по диагонали?  
А) Ферзь  
Б) Конь  
В) Пешка
3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь?  
А) 9  
Б) 8  
В) 5
4. Рокировка бывает:  
А) Короткая и длинная  
Б) Большая и маленькая  
В) Узкая и широкая
5. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?  
А) Король  
Б) Ферзь  
В) Конь
6. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)?  
А) Белая клетка  
Б) Чёрная клетка

### **Практическое задание:**

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.
2. Показать на шахматной доске следующие поля: с6, f3, e7, a8.
3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.

### **Ключи к тестовым заданиям**

- 1.Б
- 2.В
- 3.Б
- 4.А

5.В

6.А

### *Список литературы*

9. Сухин И.Г. Программы курса “Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений”. – Обнинск: Духовное возрождение, – 2011. -40 с.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
12. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2002.
13. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 2002.
14. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное воз-рождение, 2004.
15. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
16. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для ро-дителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
17. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
18. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 224с.
19. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
20. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, – 1960.
21. Шахматы – школе. М. Педагогика. -1990.
22. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.